

RAPORT Z EWALUACJI

WEWNĘTRZNEJ

PRZEPROWADZONEJ W PSP NR 1 W PIONKACH

W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Wymaganie 7: Nauczyciele współpracują w planowaniu

i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Cele ewaluacji:

Zbadanie czy nauczyciele współdziałają i wspomagają siebie nawzajem w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Zbadanie, czy nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Informacje o populacji objętej badaniem.

W badaniu wzięło udział nauczycieli oraz dyrektor szkoły. Odpowiedali oni na pytania, dotyczące form i sposobów współpracy, zaangażowania w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz korzyści wynikających z tej współpracy.

PYTANIA KLUCZOWE:

- 1. W jaki sposób współpraca nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych wpływa na doskonalenie i efekty pracy nauczyciela?*
- 2. W jakim stopniu nauczyciele są zaangażowani w planowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych?*
- 3. Jakiego rodzaju działania podejmują wspólnie w celu lepszej organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?*
- 4. Na czym polega wzajemna pomoc nauczycieli w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy?*

WSKAŹNIKI:

- 1. W szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe. Współpraca nauczycieli na WDN wpływa na podniesienie pracy szkoły i korzystnie oddziałuje na rozwój uczniów.*
- 2. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, dzielą się wiedzą i doświadczeniem, pomagając sobie nawzajem.*
- 3. Organizacja i realizacja procesów edukacyjnych jest wynikiem wspólnych działań nauczycieli.
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy.*
- 4. Wzajemna pomoc nauczycieli w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy polega na wspólnym analizowaniu wyników ewaluacji wewnętrznej.*

METODY BADAWCZE:

- Ankietywanie: kwestionariusz ankiety-wszyscy nauczyciele*
- wywiad: dyrektor oraz liderzy zespołów przedmiotowych-kwestionariusz ankiety*
- analiza jakościowo- ilościowa dokumentacji wewnątrzszkolnej*

ODBIORCY:

- Nauczyciele-(przewodniczący zespołów przedmiotowych i członkowie Rady Pedagogicznej)*
- dyrektor szkoły*

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole dotyczącej współpracy nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z trzech źródeł: ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, wywiadów z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych oraz wywiadu z dyrektorem szkoły.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy szkoły.

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONYCH ANKIET I WYWIADU.

Analiza wywiadu z przewodniczącymi zespołów

Celem wywiadu było zebranie informacji na temat zaangażowania nauczycieli w planowanie i doskonalenie zachodzących procesów edukacyjnych. Wywiad został przeprowadzony z przewodniczącymi zespołów, tj. nauczania zintegrowanego, przedmiotów humanistycznych, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, językowych i wychowania fizycznego.

1. W jaki sposób dokumentowana jest praca zespołów?

Przewodniczący zespołów po opracowaniu planów pracy dokumentuje ich realizację w formie sprawozdań z każdego spotkania zespołu oraz rocznych sprawozdań z realizacji planu pracy, które odczytywane są na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującym pracę szkoły. Ponadto referaty, prezentacje i opracowane sprawdziany przez nauczycieli zespołu gromadzone są w dokumentacji zespołu.

2. W jakim zakresie wykorzystywane są efekty pracy zespołów?

Efekty pracy zespołów wykorzystywane są do podnoszenia jakości kształcenia, współpracy między przedmiotowej, organizacji imprez szkolnych czy konkursów, niwelowanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych, promocji szkoły, opracowywania sprawdzianów i kart pracy na zajęcia dodatkowe, wymiany doświadczeń. Na

spotkaniach zespołów nauczyciele opracowują rozkłady nauczania. Ponadto doskonalone są umiejętności uczniów w zakresie rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Efekty pracy zespołów są także wykorzystywane do przygotowania uczniów do sprawdzianów po klasie VI, do wszelkiego rodzaju zawodów sportowych.

3. Jakie akty prawne regulują funkcjonowanie zespołu?

Przewodniczący zespołów wymieniali następujące akty prawne:

- Rozporządzenie MEN,
- Karta Nauczyciela,
- Statut Szkoły
- podstawa programowa

4. Kogo zespoły informują o efektach swojej pracy?

Zespoły przedmiotowe informują o efektach swojej pracy Radę Pedagogiczną, Dyrektora szkoły poprzez opracowanie sprawozdania z działalności zespołu, a także uczniów, rodziców, środowisko lokalne i metodyka.

5. W jaki sposób zespoły informują o efektach swojej pracy?

Zespoły informują o efektach swojej pracy poprzez opracowanie sprawozdań z działalności zespołu, poprzez stronę internetową szkoły, w trakcie spotkań z rodzicami, protokoły, prasę. Członkowie zespołu prezentują referaty, opracowują sprawdziany, ciekawe zajęcia. Materiały z tych spotkań są dostępne dla zainteresowanych nauczycieli w dokumentacji danego zespołu.

6. W jaki sposób współpraca nauczycieli na WDN wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły?

Współpraca nauczycieli na WDN wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły, gdyż nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, co z kolei pozwala osiągać lepsze wyniki dydaktyczne i wychowawcze. Uczniowie osiągają wysokie wyniki w nauce, konkursach, zawodach. Nauczyciele porównują i analizują wyniki uczniów, tym samym podnoszona jest

efektywność nauczania. Ponadto współpraca nauczycieli pozwala korelować treści nauczania przedmiotów pokrewnych i pozwala niwelować pojawiające się problemy, z którymi borykają się uczniowie na poszczególnych przedmiotach. Ucząc się od siebie nawzajem nauczyciele wpływają na podniesienie jakości pracy szkoły. Wszystkie działania nauczycieli wpływają się pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym. Nauczyciele na WDN omawiają bieżące problemy, przygotowują zestawy sprawdzianów, ćwiczeń. To właśnie wpływa na jakość edukacji i wychowania.

Kolejnym ze sposobów pozyskania informacji na temat ewaluowanego wymagania było przeprowadzenie wywiadu z dyrektorem szkoły. Celem wywiadu było zebranie informacji na temat zaangażowania nauczycieli w planowanie i doskonalenie zachodzących procesów edukacyjnych. Uzyskano następujące odpowiedzi.

1. Czy w zarządzanej przez Pana szkole nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniami?

Odpowiedź: Tak, nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem, przykładem modelowym jest zespół samokształceniowy edukacji wczesnoszkolnej. Pozostałe zespoły powinny zintensyfikować pracę w tym zakresie.

2. W jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?

Odpowiedź: Nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w ramach zespołów samokształceniowych i zadaniowych, organizację imprez szkolnych, wspólne ustalenia wyników oceniania i opracowania dokumentów szkolnych, testów, sprawdzianów, oraz poprzez wymianę opinii podczas rad pedagogicznych.

3. Czy i w jakim stopniu nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające ze współpracy?

Odpowiedź: Wnioski wypływające ze współpracy nauczyciele wykorzystują dzieląc się wiedzą wynikającą z uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego. Należy jednak położyć większy nacisk na wymianę doświadczeń np. poprzez lekcje koleżeńskie i wspólne analizowanie metod i form pracy.

4. Jakie działania wspólnie podejmują nauczyciele i jak Pan ocenia ich współpracę?

Odpowiedź: Działania, które wspólnie podejmują nauczyciele to: organizacja zespołów samokształceniowych i zadaniowych, wzorcowa współpraca przy organizacji imprez szkolnych, wspólne ustalenia wymagań w stosunku do uczniów z obniżonymi wymaganiami. Należy większą uwagę poświęcić wspólnej analizie problemów wychowawczych i

dydaktycznych poszczególnych uczniów i klas i wspólnej realizacji programów.

5. Jakie efekty współpracy zespołowej są widoczne w praktyce szkolnej?

Odpowiedź: Zadowolająca praca zespołów samokształceniowych i zadaniowych, świetna organizacja imprez szkolnych, oraz programów edukacyjnych i wychowawczych, dobre relacje z rodzicami wskutek przekazywania sobie wszystkich spostrzeżeń z pracy z dziećmi, dobra atmosfera pracy w szkole, oraz wzajemne zaufanie nauczycieli.

Analiza Ankiety dla nauczycieli

I. Opis prowadzonych badań.

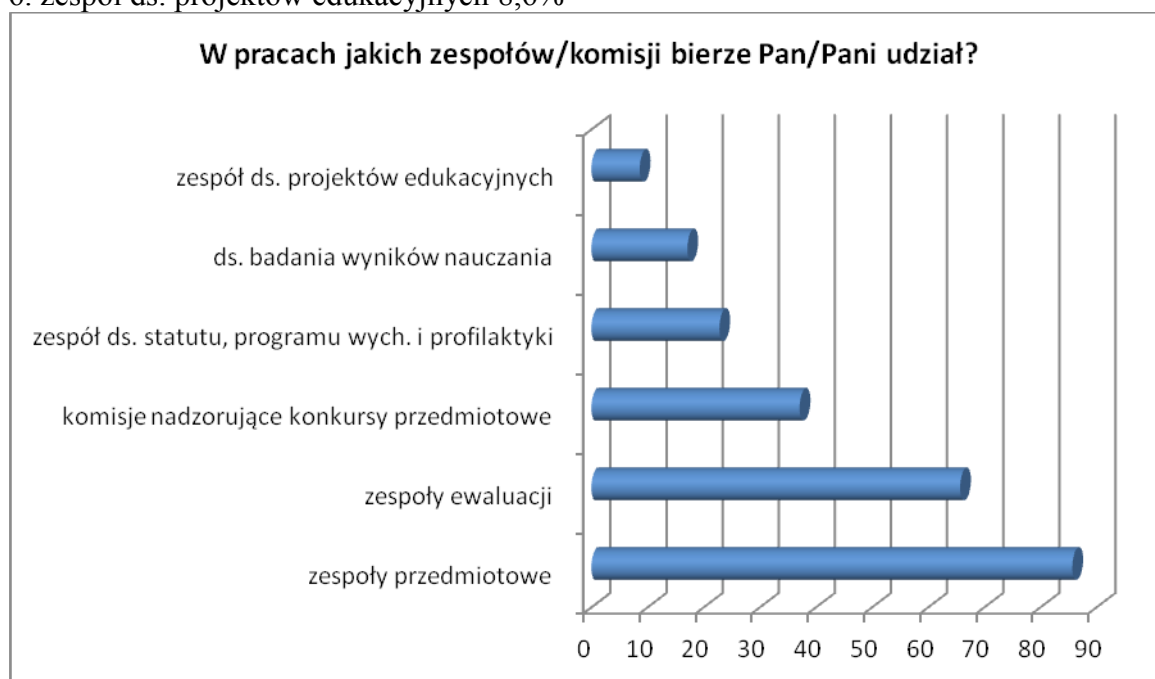
W badaniach ankietami wzięło udział 35 nauczycieli PSP Nr 1 w Pionkach. Przed przystąpieniem do wypełnienia ankiet, badani zostali poinformowani o zasadach i formach "ankietowania", czyli o anonimowości ankiety, jej celach, poproszeni o wiarygodność i wybór odpowiedzi właściwych. Ankieta zawierała 8 pytań zamkniętych.

II. Analiza ankiety.

W odpowiedzi na pytanie 1.

W pracach jakich zespołów/komisji bierze Pan/Pani udział?

1. zespoły przedmiotowe 85,7%
2. zespoły ewaluacji 65,7%
3. komisje nadzorujące konkursy przedmiotowe 37,1%
4. zespół ds. statutu, programu wych. i profilaktyki 22,8%
5. zespół ds. badania wyników nauczania 17,1%
6. zespół ds. projektów edukacyjnych 8,6%

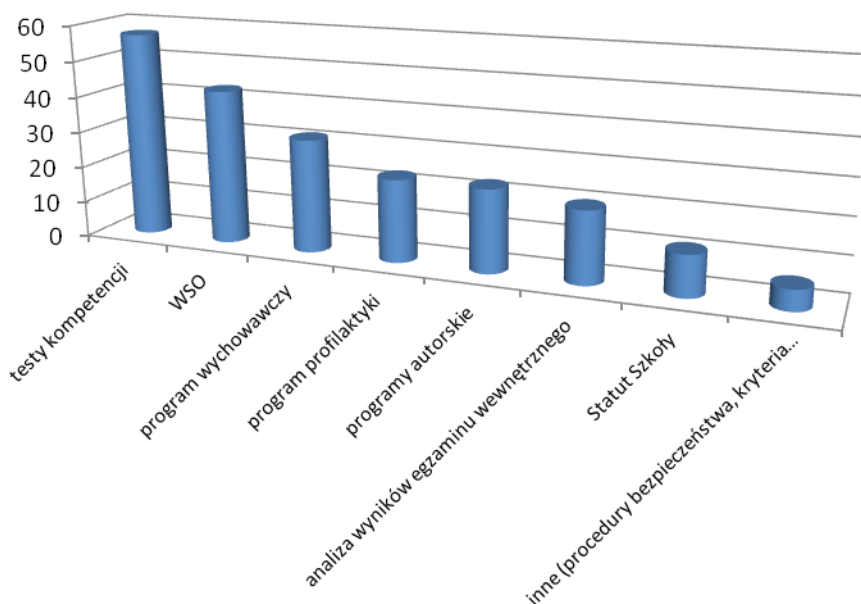


W odpowiedzi na pytanie 2.

Jakie dokumenty organizujące pracę szkoły opracowałeś/aś ze współpracy z innymi nauczycielami?

1. testy kompetencji 57,1%
2. WSO 42,9%
3. program wychowawczy 31,4%
4. program profilaktyki 22,9%
5. programy autorskie 22,9%
6. analiza wyników egzaminu wewnętrznego 20%
7. Statut Szkoły 11,4%
8. inne (procedury bezpieczeństwa, kryteria ocen) 5,7%

Jakie dokumenty organizujące pracę szkoły opracowałeś/aś ze współpracy z innymi nauczycielami?

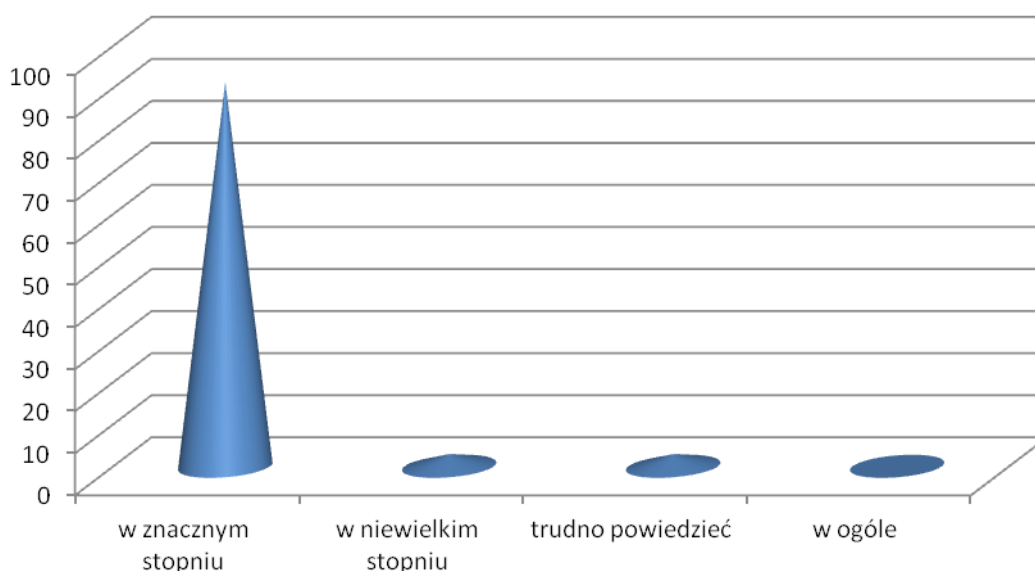


W odpowiedzi na pytanie 3.

W jakim stopniu Pan / Pani jest zaangażowana w pracę ww. zespołów?

1. w znacznym stopniu 91,4%
2. w niewielkim stopniu 2,9%
3. trudno powiedzieć 2,9%
4. w ogóle 0%

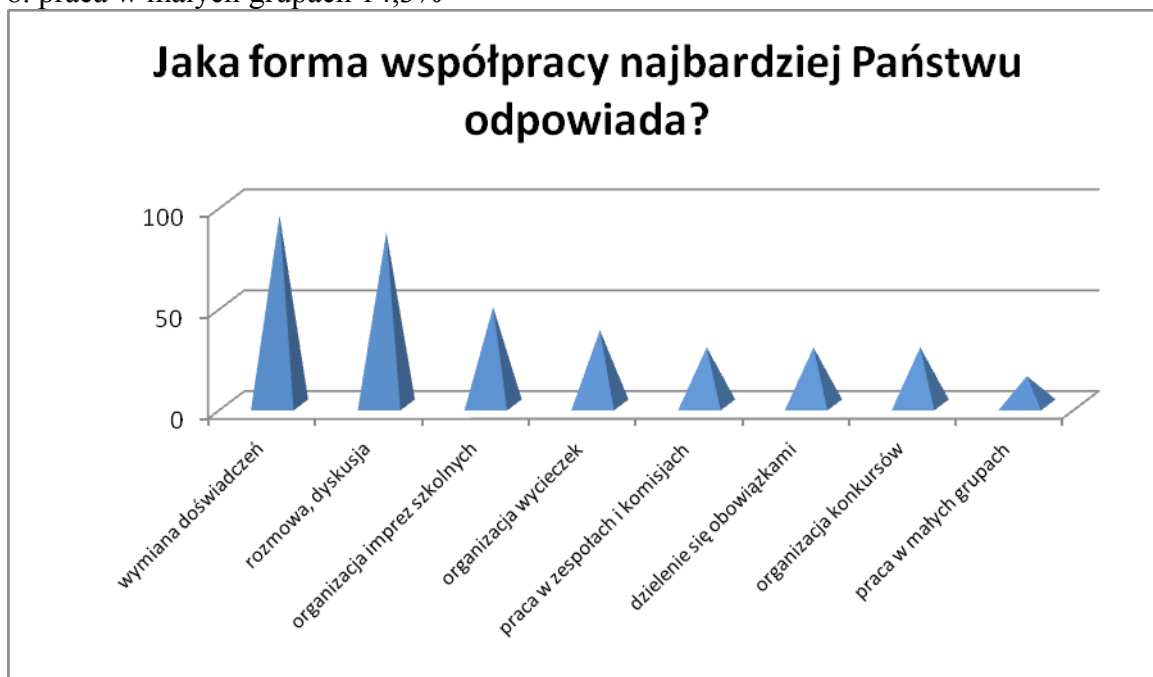
W jakim stopniu Pan / Pani jest zaangażowana w pracę ww. zespołów?



W odpowiedzi na pytanie 4.

Jaka forma współpracy najbardziej Państwu odpowiada?

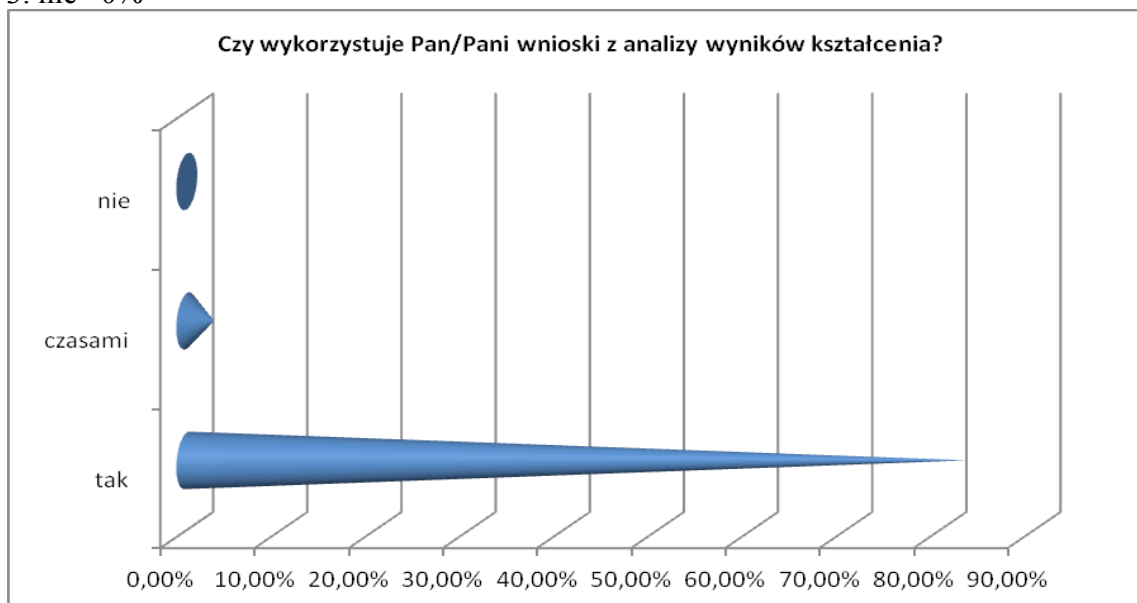
1. wymiana doświadczeń 94,2%
2. rozmowa, dyskusja 85,7%
3. organizacja imprez szkolnych 48,6%
4. organizacja wycieczek 37,1%
5. praca w zespołach i komisjach 28,6%
6. dzielenie się obowiązkami 28,6%
7. organizacja konkursów 28,6%
8. praca w małych grupach 14,3%



W odpowiedzi na pytanie 5

Czy wykorzystuje Pan/Pani wnioski z analizy wyników kształcenia?

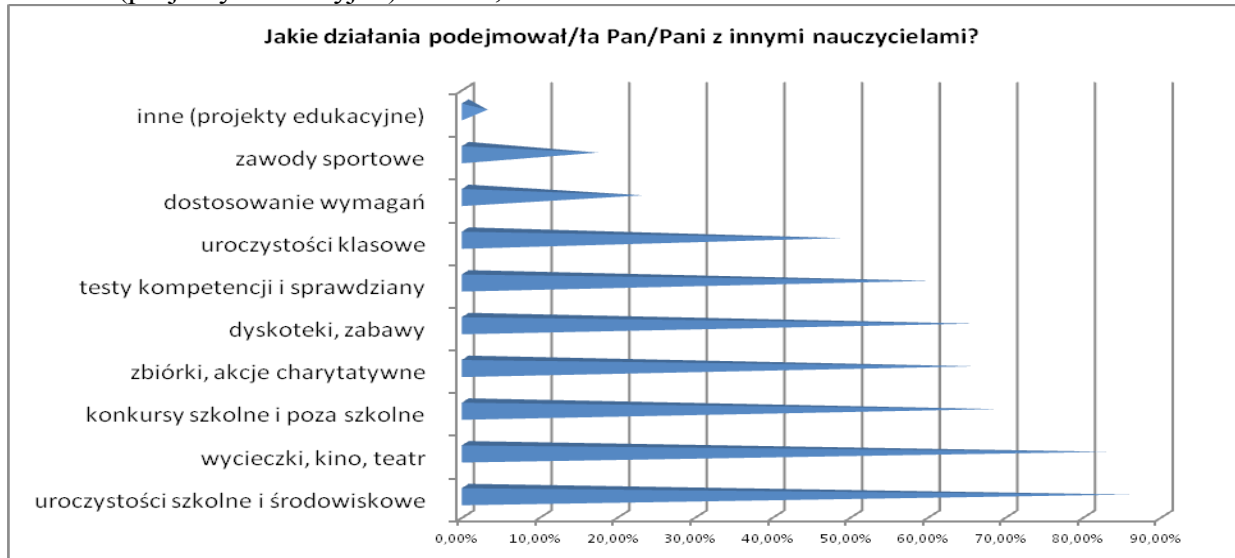
1. tak 82,9%
2. czasami 2,9%
3. nie 0%



W odpowiedzi na pytanie 6.

Jakie działania podejmował/ła Pan/Pani z innymi nauczycielami?

1. uroczystości szkolne i środowiskowe 85,7%
2. wycieczki, kino, teatr 82,9%
3. konkursy szkolne i poza szkolne 68,6%
4. zbiórki, akcje charytatywne 65,7%
5. dyskoteki, zabawy 65,7%
6. testy kompetencji i sprawdziany 60%
7. uroczystości klasowe 48,6%
8. dostosowanie wymagań 22,9%
9. zawody sportowe 17,1%
10. inne (projekty edukacyjne) 2,9%



W odpowiedzi na pytanie 7.

Czy Pana/Pani zdaniem współpraca nauczycieli wpływa na lepsze wyniki kształcenia?

1. tak 94,3%
2. raczej tak 5,7%
3. raczej nie 0%
4. nie 0%



W odpowiedzi na pytanie 8.

Czy Pana/Pani zdaniem zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami?

1. tak 79,7%
2. raczej tak 20,3%
3. raczej nie 0%
4. nie 0%

III. Wnioski.

Wyniki ankiety pokazują, że nauczyciele najchętniej pracują w zespołach przedmiotowych, opracowują testy kompetencji i są w znacznym stopniu zaangażowani w pracę różnorodnych zespołów. Jako formy współpracy najbardziej odpowiadają im: wymiana doświadczeń, rozmowa i dyskusja. Analizy wyników nauczania najczęściej dokonują w formie sprawdzianów i testów. Do dalszej pracy wykorzystują wnioski z analizy wyników kształcenia. Podejmują również chętnie wspólne działania z innymi nauczycielami tj. organizacje uroczystości szkolnych i środowiskowych, organizacje wycieczek, konkursy, akcje charytatywne. Nauczyciele uważają, że współpraca między nimi wpływa na lepsze wyniki kształcenia. Są jednak przekonani do tego, że zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nimi.

Analiza ankiety dla nauczycieli stażystów i kontraktowych

Ankieta tę wypełniło 2 nauczycieli. Zawierała 6 pytań.

1. *Jaki jest Pani/Pana stopień awansu zawodowego?*

- a) stażysta-1 osoba
- b) kontraktowy – 1 osoba

2. *Czy w swojej pracy otrzymuje Pani/Pan wsparcie i pomoc ze strony innych nauczycieli? Jeśli tak, to jakiego rodzaju?*

a) tak - 2 os.

(konsultacje, rozmowy, rady, pomoce dydaktyczne, wskazówki do pracy)

b) nie- 0 osób

3. Do kogo najczęściej zwraca się Pani/Pan o pomoc w rozwiązywaniu problemów, na jakie napotyka Pani/Pan w codziennej pracy?

- do opiekuna stażu - 2 os.

- do nauczycieli uczących tego samego przedmiotu - 1 os.

- do innych nauczycieli starszych stażem- 1 osoba

4. W jakich sprawach liczy Pani/Pan najbardziej na pomoc starszych koleżanek i kolegów?

- dydaktyczne - 1 os.

- wychowawcze - 2 os.

- opiekuńcze-0 os.

- organizacyjne – 0 os.

5. Czy uważa Pani/Pan, że pomoc i wsparcie starszych stażem nauczycieli jest elementem niezbędnym dla zdobycia doświadczenia w swojej pracy?

- tak - 2 os.

- nie – 0 os.

6. Czy dokonuje Pani/Pan bieżącej analizy i ewaluacji swojej pracy?

- tak - 1 os. (poprzez analizę dokumentów, kart pracy dzieci, obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami i innymi nauczycielami, wymianę doświadczeń)

- czasami - 1 os.

- nie – 0 os.

Podsumowanie: Ankieta dotyczyła współpracy nauczycieli młodszych stażem z pozostałymi nauczycielami, oraz pomocy, jakiej mogą oni uzyskać od nich. Nauczyciele Ci pozytywnie oceniali wsparcie i pomoc ze strony innych nauczycieli. Najczęściej zwracali się o pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych do opiekuna stażu, oraz nauczycieli uczących tego samego przedmiotu. Uważają, iż pomoc i wsparcie starszych stażem nauczycieli jest niezbędnym elementem dla zdobycia doświadczenia w swojej pracy i dokonania prawidłowej analizy i ewaluacji swojej pracy.

Analiza ankiety dla nauczycieli mianowanych i dyplomowanych.

Kwestionariusz ten wypełniło 33 nauczycieli. Ankieta zawierała 5 pytań.

1. Czy planuje Pani/Pan swoje działania podejmowane w szkole wspólnie z innymi nauczycielami?

a. zdecydowanie tak - 26 os.

b. raczej tak - 7 os.

c. nie - 0 os.

2. Czy uważa Pan/Pani, że realizowane projekty na terenie szkoły sprzyjają współpracy nauczycieli?

a. zdecydowanie tak - 24 os.

b. tak - 9 os.

c. raczej nie - 0 os.

d. nie - 0 os.

3. Czy porozumiewa się Pani/Pan z innymi nauczycielami w kwestiach zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych?

a. tak - 31 os.

b. nie - 0 os.

c. czasami - 2 os.

4. Czy dokonuje Pani/Pan bieżącej analizy i ewaluacji swojej pracy?

a. tak - 31 os.

b. nie - 0 os.

c. czasami - 2 os.

Jeśli tak, to w jaki sposób:

- ankiety dla uczniów - 3 os.

- testy - 13 os.

- sprawdziany - 18 os.

- obserwacje - 13 os.

- karty pracy - 4 os.
- ocena opisowa - 2 os.
- analiza osiągnięć szkolnych - 1 os.
- sondaże - 1 os.
- diagnoza pedagogiczna - 1 os.
- wywiady - 1 os.
- monitorowanie podstawy programowej - 3 os.
- rozmowy z uczniami/rodzicami/nauczycielami - 4 os.
- udoskonalenie narzędzi i pomocy dydaktycznych - 1 os.
- poprzez porównanie tematyki w poszczególnych klasach - 1 os.
- korzystanie z przekazów internetowych w poszukiwaniu wiedzy z zakresu przedmiotu i wiedzy ogólnej - 2 os.

5. Czy korzysta Pani/Pan z pomocy koleżanek i kolegów z zespołu w rozwiązywaniu problemów, na które napotyka Pani/Pan w szkole?

- a. często - 25 os.
- b. czasami - 8 os.
- c. rzadko - 0 os.
- d. nigdy - 0 os.

Jeśli tak (punkty a, b, c), to w jakich sytuacjach (proszę podać przykłady)

- problemy wychowawcze z uczniami - 15 os.
- relacje z rodzicami - 1 os.
- przygotowanie sprawdzianów /testów/ konkursów - 5 os.
- współpraca z rodzicami - 1 os.
- sposób realizacji niektórych problematycznych zadań - 2 os.
- przy realizacji projektów szkolnych - 3 os.
- wymiana materiałów dydaktycznych - 3 os.

- przygotowanie ankiet - 1 os.
- wymiana doświadczeń w rozwiązywaniu konfliktów klasowych - 1 os.
- rozmowy - 2 os.
- konsultacje - 2 os.
- wymiana doświadczeń - 3 os.
- omawiane są sposoby działań zachęcających ucz. do czytania książek i korzystania z biblioteki - 1 os.
- organizowanie konkursów czytelniczych, lekcji bibliotecznych - 1 os.
- omawiane są sposoby zachęcenia ucz. do aktywności lekcyjnej i pozalekcyjnej - 1 os.
- rozdzielamy zadania - 1 os.
- aktywizujemy zespół uczniów i rodziców - 1 os.
- ustalamy z nauczycielami jednakowe kryteria w stosunku do uczniów dot. egzekwowania zwrotu przetrzymywanych książek z biblioteki - 1 os.

Podsumowanie: *Na podstawie przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli mianowanych i dyplomowanych stwierdzono, że:*

- *Większość nauczycieli wspólnie z innymi nauczycielami dokładnie planuje podejmowane działania w szkole,*
- *W kwestiach zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych nauczyciele porozumiewają się z innymi nauczycielami,*
- *Wszyscy dokonują bieżącej analizy i ewaluacji swojej pracy. Najczęściej wymieniana forma to: obserwacja, testy, rozmowa z uczniami, monitorowanie podstawy programowej.*
- *Nauczyciele chętnie korzystają z pomocy swoich koleżanek i kolegów z zespołu w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole. Wymieniane sytuacje to: problemy wychowawcze z uczniami, przygotowanie sprawdzianów, testów, konkursów, realizacja projektów szkolnych, wymiana materiałów dydaktycznych i wymiana doświadczeń zawodowych.*

WNIOSKI I ZALECENIA Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ.

WNIOSKI:

1. Nauczyciele współdziałają ze sobą i wspierają się w działaniach edukacyjnych i wychowawczych, chętnie wymieniają się swoimi doświadczeniami z innymi nauczycielami.

2. Współpraca nauczycieli na WDN korzystnie wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły oraz korzystnie oddziałuje na rozwój uczniów.
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy.
3. Zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.
4. Nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy wymiany doświadczeń zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy, wskazówek do pracy z uczniem, wyboru szkolnego zestawu programów i podręczników, organizacji wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych, warsztatów i szkoleń.
5. Wzajemna pomoc nauczycieli w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy polega na wspólnym analizowaniu wyników ewaluacji wewnętrznej.
6. Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole, opierając się na analizie efektów pracy zespołów, wzajemnie sobie pomagają i wspierają się w rozwiązywaniu pojawiających się w szkole problemów.

ZALECENIA:

- Należy zwiększyć zaangażowanie niektórych nauczycieli w pracę zespołów, gdyż nie wszyscy w równym stopniu angażują się w ich pracę.
- Systematycznie i kompleksowo prowadzić dokumentację z pracy zespołów.

- Należy poprawić zespołowe działanie nauczycieli w pracy nad ewaluacją wewnętrzną.

- W dalszym stopniu kontynuować współpracę wśród nauczycieli celem dalszej poprawy efektywności pracy szkoły.

*W oparciu o sporządzoną analizę zespół ewaluacyjny stwierdza, że **wymaganie 7: „Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”** szkoła spełniła na **poziom B**.*

Zespół ds. ewaluacji:

Beata Ornat
Beata Lenarczyk
Sylwia Janicka-Dołęga
Małgorzata Hajnrych
Anita Grzywacz
Piotr Wrochna