

RAPORT Z EWALUACJI WEWĘTRZNEJ PRZEPROWADZONEJ W PSP NR1 W PIONKACH W ROKU SZK. 2014/2015

PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE LUB PLACÓWCE.

Procesy zachodzące w szkole lub placówce służą realizacji przyjętej w szkole lub placówce koncepcji pracy. W szkole lub placówce odbywa się prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

WYMAGANIE 2

PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ.

Zespół d/s. ewaluacji:

1. Joanna Ćwiklak
2. Renata Cierpisz
3. Karolina Fert
4. Beata Kacperczyk
5. Jolanta Mazur
6. Jolanta Wawer
7. Joanna Wiśniewska

Pionki, czerwiec 2015

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzono się na podstawie § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).wraz ze zmianami z dnia 14 maja 2013r.

Przedmiot ewaluacji

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Cel ewaluacji wewnętrznej:

- Zebranie informacji na temat w jakim stopniu realizowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.
- Upewnienie się, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej oraz czy umożliwiają powiązanie różnych dziedzin wiedzy z zakresu nauczanych przedmiotów.
- Ocena użyteczności wewnątrzszkolnego systemu oceniania w aspekcie jego funkcji wspomagającej proces kształcenia, motywowania i informowania uczniów.
- Diagnoza spójności oddziaływań dydaktycznych nauczycieli w aspekcie metod i form pracy z uczniami na różnych zajęciach edukacyjnych.

Pytania kluczowe

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej?
2. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone, a wnioski są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?
3. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, a nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?
4. Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy? Czy informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się?
5. Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i wdraża wnioski z tych analiz?
6. Czy nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, a działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb?
7. Czy nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami?
8. Czy organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie?
9. Czy w szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów?

Kryteria

- efektywność i planowość,
- zgodność z obowiązującym prawem,
- skuteczność osiągania celów,
- adekwatność doboru form i środków dydaktycznych,
- formułowanie i realizacja wniosków.

Metody / techniki badawcze

1. Ankieta dla rodziców
2. Ankieta dla uczniów
3. Ankieta dla nauczycieli
4. Zogniskowany wywiad grupowy z nauczycielami (fokus)
5. Wywiad z dyrektorem szkoły
6. Wywiad z pedagogiem
7. Wywiad z Samorządem Szkolnym
8. Analiza dokumentów
9. Obserwacja placówki.

W badaniach posłużono się następującymi metodami:

- ilościową (ankiety dla rodziców uczniów klas III-VI, ankiety dla uczniów klas III-VI, ankieta dla nauczycieli) ,
- jakościową (analiza dokumentów, wywiad fokusowy, wywiad, obserwacja).

Charakterystyka grupy badawczej

Próba badawcza objęła swoim zasięgiem 232 uczniów z klas III-VI, co stanowi 49 % wszystkich uczniów szkoły, 191 rodziców, czyli 41 % oraz 30 nauczycieli , co stanowi 75% wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły. W wyniku badań uzyskaliśmy odpowiedzi n/t w jakim stopniu planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.

Analiza materiału badawczego

1. Zbiornicze zestawienie ankiet
2. Wywiad z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły
3. Wywiad grupowy z liderami WDN
4. Wywiad z pedagogiem szkolnym.
5. Analiza dokumentacji
6. Obserwacja placówki
7. Wywiad z Samorządem Szkolnym.

1. Zbiorcze zestawienie ankiet

Opracowanie zbiorcze wyników I ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VI. W ankiecie uczestniczyło 165 uczniów. Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła nam uzyskać informację n/t wewnątrzszkolnego systemu oceniania w naszej szkole.

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNIĄ „OCENIANIE W MOJEJ SZKOLE”

Uczniu,

Chcemy poznać Twoje zdanie na temat funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania w naszej szkole. W każdym pytaniu postaw znak „x” przy wybranej odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy znasz wewnętrzny system oceniania funkcjonujący w naszej szkole?

- tak 87%
- nie 4%
- częściowo 9%

2. Czy znasz kryteria i zasady oceniania na poszczególnych zajęciach edukacyjnych?

- tak 93%
- nie 1%
- tylko z niektórych przedmiotów 6%

3. Czy kryteria i zasady oceniania są dla Ciebie zrozumiałe, jasne i przejrzyste?

- tak 90%
- nie 1%
- częściowo 9%

4. Czy na początku roku nauczyciele informują uczniów w jaki sposób będą oceniali?

- tak (większość) 98%
- tylko niektórzy nauczyciele 1%
- nie 1%

5. Czy nauczyciele stosują kryteria i zasady oceniania, z którymi Cię zapoznali?

- tak (większość) 87%
- tylko niektórzy nauczyciele 10%
- nie 3%

6. Czy jesteś oceniany systematycznie?

- tak, na wszystkich zajęciach 66%
- tylko na niektórych zajęciach 33%
- nie 1%

7. Czy uważasz, że otrzymujesz „sprawiedliwe” oceny?

- tak 72%
- tylko na niektórych zajęciach 26%
- nie 2%

8. Czy nauczyciel informuje Cię o stawianych ocenach?

- tak 83%
- tylko niektórzy nauczyciele 16%
- nie 1%

9. Czy otrzymywane oceny motywują Cię do nauki?

- tak 87%
- nie 13%

10. Czy znasz kryteria i zasady oceniania Twojego zachowania?

- tak 98%
- nie 2%

Podsumowanie

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że uczniowie znają system oceniania w naszej szkole. Znają kryteria i zasady oceniania z poszczególnych przedmiotów, z którymi zostali zapoznani na początku roku.. Wg uczniów są one jasne, przejrzyste i zrozumiałe. Uczniowie pozytywnie ocenili nauczycieli, stwierdzili, że stosują oni kryteria i zasady oceniania- na tak odpowiedziało 87%, nauczyciele informują o stawianych ocenach oraz oceniają systematycznie- tak odpowiedziało 72%, tylko na niektórych zajęciach -26% Oceny motywują do nauki- tak 87%, nie- 13%.

Uczniowie bardzo dobrze znają kryteria i zasady oceniania zachowania - tak 98%.

Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas III-VI. W ankiecie uczestniczyło 191 rodziców. Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła nam uzyskać informację n/t wewnątrzszkolnego systemu oceniania w naszej szkole.

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICA „WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ MOJEGO DZIECKA”

Szanowni Państwo!

Serdecznie prosimy o wypełnienie ankiety na temat wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Wybrane odpowiedzi prosimy zakreślić znakiem „x”.

- 1. Czy został/a Pan/Pani zapoznany/a z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania?**
 - tak 98%
 - nie 0%
 - nie jestem zorientowany/-a 2%
 - nie jestem zainteresowany/-a

- 2. W jakiej formie uzyskał/a Pan/Pani w/w informację?**
 - wychowawca klasy przeczytał i dokładnie wytłumaczył zasady na zebraniu z rodzicami 98%
 - dowiedziałem/-am się od dziecka 2%
 - nie uzyskałem/-am informacji na w/w temat
 - zostałem/-am zapoznany w inny sposób 2%(jaki?) .strona internetowa szkoły
- 3. Zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania umożliwiają w ciągu roku szkolnego spotkania z wychowawcą klasy i z nauczycielami. Jak często korzysta Pan/Pani z powyższej możliwości?**
 - przychodzę na każde zebranie 78%
 - prawie zawsze uczestniczę w zebraniach 13%
 - przychodzę tylko na zebrania semestralne 5%
 - kontaktuję się indywidualnie z wychowawcą 4%
 -
- 4. Czy Pana/Pani zdaniem kryteria stosowane przy ocenie pracy uczniów przyczyniają się do lepszego planowania pracy przez uczniów? (można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)**
 - są do przyjęcia 72%
 - są dobrze znane 78%
 - są sprawiedliwe 88%
 - krzywdzą ucznia
- 5. Czy Pana/Pani zdaniem, znajomość wymagań zawartych w wewnątrzszkolnym systemie oceniania zwiększa motywację dziecka do bardziej systematycznej pracy?**
 - zwiększa 55%
 - nie zauważam zmiany 43%
 - nie zwiększa 2%
- 6. Czy Pana/Pani zdaniem, dziecko rozumie jakie są wobec niego stawiane oczekiwania?**
 - tak 98%
 - nie
 - nie jestem zorientowany/a 2%
- 7. Jak ocenia Pan/Pani sposób przekazywania informacji o postępach dziecka?**
 - informacja ta jest rzetelna i wyczerpująca 65%
 - zazwyczaj dotyczy jedynie niedociągnięć w nauce 17%
 - zazwyczaj otrzymuję informację jedynie o ocenach dziecka 15%
 - nie potrafię ocenić 3%

8. Czy uważa Pan/Pani, że dziecko jest sprawiedliwie oceniane ?

- tak 45%
- raczej tak 48%
- raczej nie 2%
- nie 0%
- nie mam zdania 5%

9. Czy Pana/Pani zdaniem nauczyciele stwarzają szansę poprawy oceny negatywnej?

- tak 86%
- czasami 13%
- nie 1%

10. Jakie zmiany Pan/Pani wprowadziłby/łaby do wewnątrzszkolnego systemu oceniania?

- możliwość wglądu na bieżąco do prac pisemnych- tj. w dniu, w którym sprawdzian był oddany,
- zapisywanie prac domowych w zeszytach,
- brać pod uwagę poprawioną ocenę,
- więcej szans do poprawienia ocen, dodatkowe oceny za aktywność dziecka,
- podawać informacje do zeszytu o terminie sprawdzianów i poprawy z podpisem potwierdzającym rodzica,
- wprowadzić ocenę cyfrową od klasy pierwszej.

Podsumowanie

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 98% rodziców stwierdziło, że zostało zapoznanych z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Informacja została przeczytana i dokładnie wyjaśniona na zebraniu z rodzicami. Systematycznie na każde spotkanie przychodzi 78% rodziców. Zdaniem badanych rodziców dziecko rozumie, jakie są wobec niego oczekiwania- tak 98%.

Jeżeli chodzi o sposób przekazywania informacji o postępach dziecka, zdaniem 65% rodziców jest to informacja rzetelna i wyczerpująca, 17% uważa, że dotyczy jedynie niedociągnięć w nauce, a 15%, że nauczyciel informuje tylko o ocenach dziecka.

86% rodziców odpowiedziało, że nauczyciele stwarzają szansę poprawy negatywnej oceny, czasami 13%, nie 1%. Rodzice również zaproponowali zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

Opracowanie zbiorcze wyników II ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VI.

W ankiecie uczestniczyło 165 uczniów. Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła nam uzyskać informację n/t funkcjonowania ucznia w naszej szkole.

UCZNIU NASZEJ SZKOŁY,

Chcemy poznać Twoje zdanie na temat Twojego funkcjonowania w naszej szkole. Ankieta jest anonimowa. Prosimy Cię o udzielanie odpowiedzi zgodnych z prawdą.

1. Napisz czego najbardziej chcesz się nauczyć w szkole (wymień trzy najważniejsze rzeczy)?

- rozwijać swoje zainteresowania,
- gry na instrumentach,
- posługiwać się językiem angielskim,
- wiedzy o świecie,
- obsługi programów komputerowych,
- wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- uczniowie najczęściej wymieniali nauczane przedmioty (j. polski, matematyka, historia, przyroda, informatyka).

2. Czy zdarza się, że jesteś zmęczony(a) z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia?

- Codziennie 19% (31)
- kilka razy w tygodniu 43% (70)
- raz w tygodniu 19%(31)
- rzadziej niż raz w tygodniu 13% (24)
- nigdy 6% (9)

3. Jak często na zajęciach pracujesz w grupach?

- na wszystkich zajęciach 1%
- na większości zajęć 12%
- na niektórych zajęciach 86%
- nigdy 1%

4. Jak często na zajęciach rozwiązujesz problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów?

- na wszystkich zajęciach 6%
- na większości zajęć 33%
- na niektórych zajęciach 48%
- nigdy 13%

5. Jakie urządzenia i pomoce są często wykorzystywane na lekcjach?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- Komputer 83%
- projektor 65%
- Internet 81%
- tablica interaktywna 50%

6. Czy wiesz dlaczego otrzymałeś taką, a nie inną ocenę?

- Zawsze 38%
- prawie zawsze 47%
- rzadko 12%
- nigdy 3%

7. Czy nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do tego, co umiałeś(łaś) lub wiedziałeś(łaś) wcześniej?

- Nigdy 5%
- rzadko 28%
- prawie zawsze 43%
- zawsze 24%

8. Czy nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do Twoich wcześniejszych osiągnięć lub trudności?

- Zawsze 19%
- prawie zawsze 45%
- rzadko 26%
- nigdy 10%

9. Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą na temat przyczyn Twoich sukcesów w nauce?

- Nigdy 6%
- rzadko 43%
- prawie zawsze 29%
- zawsze 22%

10. Czy nauczyciele rozmawiają z Tobą na temat przyczyny Twoich trudności w nauce?

- Nigdy 12%
- rzadko 40%
- prawie zawsze 28%
- zawsze 20%

11. Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniany(a)? Wybierz trzy opisy, które najlepiej pasują do Ciebie? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- jestem zadowolony(a) 51%
- czuję się zniechęcony(a) 12%
- jest mi to obojętne 15%
- mam ochotę się uczyć 44%
- postanawiam, że się poprawię 72%
- nie chce mi się uczyć dalej 8%
- nie wiem, co dalej robić 4%
- wiem, co mam poprawić 80%

12. Czy nauczyciele pytają Was o opinie, w jaki sposób chcielibyście uczyć się na lekcjach?

- na wszystkich zajęciach 2%
- na większości zajęć 23%
- na niektórych zajęciach 55%
- nigdy 20%

13. Kiedy ostatnio w szkole brałeś(aś) udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania?

- Nigdy 6%
- w poprzednim roku szkolnym lub dawniej 13%
- w poprzednim semestrze 14%
- w tym semestrze 67%

14. Kiedy ostatnio w szkole brałeś(aś) udział w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi?

- około pół roku temu lub dawniej 6%
- kilka miesięcy temu 27%
- w ostatnim miesiącu 60%
- nigdy 7%

15. Czy uważasz, że w Twojej szkole uczniowie mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole?

- w ogóle go nie mają 4%
- raczej go nie mają 17%
- raczej go mają 54%
- mają duży wpływ 25%

16. Myśląc o swoich wynikach pracy w szkole czuję:

- radość 40%
- uważam, że wszystko jest w porządku 40%
- nie obchodzi mnie to 6%
- niezadowolenie, że nie mogłem/mogłam zrobić więcej 14%

Podsumowanie

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że szkoła umożliwia uczniom nauczanie najważniejszych rzeczy, rozwija zainteresowania. Jednak uczniowie czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole, kilka razy w tygodniu 43% (70). Na lekcjach uczniowie wykorzystują komputer, projektor, Internet i tablicę interaktywną, pracują w grupach, rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli i uczniów. Uczniowie czują niedosyt, że nauczyciele wystawiając ocenę nie zawsze odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, zbyt mało przeprowadzono rozmów n/t przyczyn sukcesów lub trudności w nauce. Uczniowie wyrazili zadowolenie, że mają wpływ na sposób nauki na lekcjach i postawy promowane w szkole. Brali udział w zajęciach n/t odpowiedniego zachowania i relacji z innymi ludźmi. Myśląc o wynikach w szkole czują radość i uważają, że wszystko jest w porządku.

Opracowanie zbiorcze wyników ankiety „Mój dzień” przeprowadzonej wśród uczniów klas III. Ankiety wypełniło 67 uczniów.

„MÓJ DZIEŃ”

1. Czy czujesz się zmęczony(a) z powodu liczby zajęć w szkole?
 - Zawsze 5%
 - Czasami 65%
 - Nigdy 30%

2. Zajęcia są dla mnie ciekawe?
 - Zawsze 66%
 - Czasami 34%
 - Nigdy 0%

3. Na zajęciach pracowałeś(łaś) w grupach wykonując zadanie
 - Nigdy 1%
 - Na niektórych zajęciach 69%
 - Na większości zajęć 30%

4. Czy nauczyciel pomaga ci się zastanowić czego się nauczyłeś(łaś)?
 - Zawsze 74%
 - Czasami 24%
 - Nigdy 2%

5. Aktywnie uczestniczę w zajęciach
 - Zawsze 78%
 - Czasami 22%
 - Nigdy 0%

6. Czy masz możliwości stawiania pytań na lekcjach?
 - Na wszystkich lekcjach 68%
 - Na niektórych zajęciach 32%
 - Nigdy 0%

7. Jakie pomoce dydaktyczne wykorzystywane są na lekcjach?
 - Komputer 87%
 - Projektor 34%
 - Filmy 76%
 - Gry dydaktyczne 68%

8. Czy dostajesz od nauczyciela wskazówki, które pomagają ci się uczyć?
 - Tak 97%
 - Nie 3%

Podsumowanie

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że zajęcia prowadzone przez nauczycieli są ciekawe, uczniowie pracują w grupach, aktywnie uczestniczą w zajęciach. Mają możliwość stawiania pytań na zajęciach, otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć. 65% uczniów czasami czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole.

Opracowanie zbiorcze wyników I ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli. Ankietę wypełniło 30 nauczycieli. Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła uzyskać informację na temat:
„ Czy procesy edukacyjne w naszej szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

Ankieta dla nauczycieli

1. Czy w szkole planuje się procesy edukacyjne?

- 100% tak
- 0% nie

2. Co uwzględnia Pan(i) w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu, którego Pan(i) naucza?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- potrzeby uczniów 100%
- możliwości uczniów 100%
- liczebność klas 92%
- organizację roku szkolnego 88%
- czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści 76%
- inne - jakie?
- nie planuję procesów edukacyjnych w odniesieniu do przedmiotu

3. Czy szkoła zapewnia Panu(i) możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych?

- zdecydowanie tak 92%
- raczej tak 8%
- raczej nie
- zdecydowanie nie

4. Czy pomieszczenia, w których Pan(i) prowadzi zajęcia sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów?

- zdecydowanie tak 76%
- raczej tak 24%
- raczej nie
- zdecydowanie nie

5. Jak często uczniowie mają szansę na Pana(i) zajęciach pracować metodą projektu?

- rzadziej niż raz na rok 6%
- raz na rok 8%
- kilka razy w roku 86%
- co miesiąc

6. Jakimi metodami pracuje Pan(i) na lekcjach?

- metoda projektu,
- burza mózgów,
- drama, drzewo decyzyjne,
- pogadanki,
- dyskusje,
- kula śnieżna,
- gry dydaktyczne

7. Co wpływa na wybór przez Pana(nią) metod pracy z uczniami?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- cele zajęć 71%
- treści zajęć 86%
- możliwości uczniów 85%
- potrzeby uczniów 86%
- liczba uczniów 51%
- dostęp do pomocy 62%
- miejsce realizacji zajęć 51%
- inicjatywy uczniów 43%

- inne, jakie?

8. Czy przekazuje Pan(i) uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę?

- zawsze 98%
- prawie zawsze 2%
- rzadko
- nigdy

9. Co zawiera informacja zwrotna?

- wskazanie błędów,
- sposób ich poprawy,
- punktację i kryteria oceniania,
- mocne i słabe strony pracy,
- termin poprawy.

10. Czy uczniowie dzięki informacji zwrotnej jaką otrzymują od nauczycieli są zmotywowani do pracy?

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak 36%
- zdecydowanie tak 64%

11. Czy monitoruje Pan(i) postępy uczniów?

- prowadzę analizę systematycznie w sposób zorganizowany 100%
- próbuję prowadzić systematyczną analizę
- prowadzę analizę gdy pojawia się taka potrzeba
- nie

12. Osiągnięcia jakich uczniów Pan(i) monitoruje?

- wszystkich uczniów 93%
- koncentruję się na uczniach zdolnych 3%
- koncentruję się na uczniach z problemami 4%

13. W jaki sposób monitoruje Pan(i) procesy edukacyjne?

- sprawdziany wiadomości,
- aktywność na zajęciach,
- karty pracy,
- odpowiedzi ustne,
- testy międzyprzedmiotowe.

14. Czy w szkole monitoruje się procesy edukacyjne?

Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

- 100% tak
- 0% nie

15. Czy Pan(i) bierze pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć?

- na wszystkich zajęciach
- na większości zajęć 64%
- na niektórych zajęciach 36%
- nigdy

16. Czego dotyczyły pomysły uczniów, które Pan(i) uwzględnił? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- metod pracy na lekcji 15%
- tematyki lekcji 20%
- sposobu oceniania 5%
- terminów testów, sprawdzianów itp. 78%
- zajęć pozalekcyjnych 68%
- inne – jakie?

17. Czy konsultuje Pan(i) swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami?

- 96% tak
- 4% nie

18. W jaki sposób dokonuje Pan(i) analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- samodzielnie przeprowadzam analizę procesów, za które ponoszę odpowiedzialność 100%
- analizę podejmuję wspólnie z innymi nauczycielami np. w zespołach zadaniowych 100%
- analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów 43%
- w szkole nauczyciele nie prowadzą analizy 0%

19. Czy uważa Pan(i), że Pana(i) głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych?

- zdecydowanie nie
- raczej nie
- raczej tak 4%
- zdecydowanie tak 96%

20. Kiedy ostatnio w Pana(i) szkole miała miejsce dyskusja na temat pożądanых postaw uczniów?

- nigdy
- dawniej niż rok temu
- między 6 a 12 miesięcy temu 100%
- w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy

21. W jaki sposób uczniowie uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych?

Proszę podać przykłady.

- propozycje ciekawych spotkań,
- organizacja wycieczek ,
- dyskotek ,
- imprez klasowych,
- zajęcia integrujące klasę,
- tworzenie kontraktu klasowego,
- udział w projektach.

22. Czy uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie działań wychowawczych?

- zdecydowanie tak 24%
- raczej tak 76%
- raczej nie
- zdecydowanie nie

23. Czy diagnozuje Pan(i) możliwości edukacyjne swoich uczniów?

- Tak, w odniesieniu do wszystkich uczniów 92% których uczę
- Tak, w odniesieniu do większości 8%
- Tak, w odniesieniu do nielicznych
- Nie diagnozuję

Podsumowanie

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że w szkole planuje się procesy edukacyjne, nauczyciele przy planowaniu uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, nauczyciele stosują różnorodne metody- w tym metodę projektu. Badani nauczyciele przekazują informację zwrotną uwzględniającą ocenę(wskazanie błędów, sposób poprawy, mocne i słabe strony). Z ankiety wynika, że motywują uczniów, monitorują ich postępy i diagnozują możliwości. Nauczyciele biorą pod uwagę opinię uczniów o tym , jak chcieliby się uczyć. Konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych i dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących

w szkole. Zdaniem badanych nauczycieli uczniowie uczestniczą i modyfikują działania wychowawcze.

Zbiorcze zestawienie wyników ankiety wśród rodziców. W ankiecie uczestniczyło 191 rodziców uczniów klas III-VI. Ankieta pozwoliła nam uzyskać informację n/t: *Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się?*

Ankieta dla rodziców

1. Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka?

- zdecydowanie nie 7%
- raczej nie 7%
- raczej tak 70%
- zdecydowanie tak 16%

2. Jakie są potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka?

- poświęcać więcej czasu na rzeczy trudne i niezrozumiałe,
- dokładniej tłumaczyć prace domowe,
- więcej rozmawiać indywidualnie z dzieckiem,
- organizować więcej konkursów i turniejów sportowych.

3. Czy szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje Pana(i) dziecka?

- zdecydowanie nie 1%
- raczej nie 15%
- raczej tak 65%
- zdecydowanie tak 19%

4. Czy Pana(i) zdaniem plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się?

- zdecydowanie nie 1%
- raczej nie 5%
- raczej tak 67%
- zdecydowanie tak 27%

5. Czy Pana(i) dziecko jest zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli?

- ocenianie motywuje dziecko do dalszej pracy 79%
- ocenianie nie motywuje dziecka do dalszej pracy 10%
- nie mam zdania na ten temat 11%

6. Czy uważa Pan(i), że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć?

- bardzo często 10%
- często 56%
- rzadko 33%
- nigdy 1%

7. Czy Pana(i) zdaniem informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć?

- zdecydowanie nie 3%
- raczej nie 9%
- raczej tak 73%
- zdecydowanie tak 15%

8. Czy Pan(i) zdaniem, Pan(i) dziecko umie się uczyć?

- zdecydowanie tak 30%
- raczej tak 66%
- raczej nie 4%
- zdecydowanie nie

9. Czy to, w jaki sposób szkoła wychowuje uczniów odpowiada potrzebom Pana(i) dziecka?

- zdecydowanie nie 2%
- raczej nie 6%
- raczej tak 22%
- zdecydowanie tak 70%

10. Czy nauczyciele traktują uczniów w równy sposób?

- zdecydowanie nie 6%
- raczej nie 22%
- raczej tak 57%
- zdecydowanie tak 16%

11. W czym w szkole Pana(i) dziecko osiągnęłoby sukces, gdyby otrzymało pomoc? Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- w nauce 83%
- w sporcie 78%
- w sztuce (muzyka, plastyka) 46%
- w działaniach społecznych (samorząd, wolontariat, działania charytatywne) 89%
- nigdzie nie osiągnęłoby sukcesu

12. W szkole podejmuje się starania, by moje dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, na miarę jego możliwości.

- zdecydowanie nie 1%
- raczej nie 20%
- raczej tak 61%
- zdecydowanie tak 18%

13. Jeżeli w poprzednim pytaniu wybrał(a) Pan(i) odpowiedź raczej tak lub zdecydowanie tak, proszę o podanie przykładu takiego działania.

- nauczyciele dostrzegają starania dziecka
- możliwość poprawy oceny negatywnej
- nauczyciele przygotowują uczniów do konkursów
- organizują koła zainteresowań sprawiedliwe ocenianie
- dodatkowe zajęcia, które dziecku pomagają wyrównywać braki
- pomoc i motywacja ze strony wychowawcy

14. Czy ma Pan(i) poczucie że w szkole dziecko traktowane jest indywidualnie?

- zdecydowanie nie 9%
- raczej nie 44%
- raczej tak 34%
- zdecydowanie tak 13%

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców, wynika, że szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne dzieci. Pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów. 79% rodziców twierdzi, że ich dziecko jest zmotywowane do nauki przez nauczycieli. Sposób, w jaki wychowuje szkoła odpowiada 92% rodzicom. Rodzice widzą potrzebę, aby ich dziecko było traktowane indywidualnie.

SZKOŁA MOJEGO DZIECKA

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

I. Poniżej zamieszczone twierdzenia opisują realia szkolnej codzienności. Proszę określić na ile każde z nich da się odnieść do szkoły, w której uczy się Pani/Pana dziecko.

Szkoła mojego dziecka	Tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Nie
1. W planowaniu pracy dydaktycznej w szkole uwzględniane są potrzeby mojego dziecka	51%	31%	14%	2%	2%
2. 48%5%2%-Moje dziecko wie, czego się od niego oczekuje w szkole	66%	30%	4%	-	-
3. Nauczyciele rozwijają w moim dziecku umiejętność uczenia się45%	56%	32%	7%	3%	2%
4. Moje dziecko jest oceniane sprawiedliwie					
5. Moje dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole	60%	35%	4%	-	1%
6. Nauczyciele potrafią odpowiednio zmotywować moje dziecko do nauki	47%	36%	12%	3%	2%
7. Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych.	48%	36%	12%	3%	1%
8. Moje dziecko ma wpływ na to w jaki sposób uczy się w szkole	31%	46%	18%	4%	1%

II. Jaka jest Pani/Pana opinia na temat informacji dotyczących zasad oceniania dziecka, uwarunkowań jego sukcesów i trudności w nauce.

Zakres przekazywanych przez szkołę informacji dotyczących:	Poziom zadowolenia z zakresu przekazywanych przez szkołę informacji					
	wysoki	średni	niski	bardzo niski	trudno powiedzieć	
• Zasad oceniania postępów dziecka	13%	60%	23%	2%	1%	1%
• Informacji o postępach dziecka w nauce oraz o tym, jak ma się dziecko uczyć	13%	52%	29%	3%	1%	2%
• Przyczyn trudności dziecka w nauce	10%	45%	35%	5%	1%	4%
• Czynników wpływających na osiągnięcie sukcesów dziecka w nauce	16%	44%	30%	4%	1%	5%

„MOJA SZKOŁA”

Kwestionariusz ankiety dla uczniów

I. W poniższej tabeli znajdziesz stwierdzenia, które dotyczą szkoły. Prosimy przeczytaj każde z nich uważnie i zastanów się jak często masz do czynienia z opisywaną w nich sytuacją w Twojej szkole.

36%7%Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powie dzieć	raczej nie	nie
<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele wyjaśniają czego mamy się uczyć i czego, w związku z tym, od nas oczekują57% • Odpowiada mi to, jak zorganizowana jest moja nauka w szkole 	67%	25%	8%		
<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele informują mnie o zasadach oceniania 	87%	10%	2%	1%	
<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam planować swoje uczenie 	30% 20%	24%	13%	13%	
<ul style="list-style-type: none"> • Jestem oceniany/oceniana sprawiedliwie 	56%	33%	7%	2%	2%
<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele pomagają mi znaleźć mój najlepszy sposób uczenia się 	47%	18%	16%	11%	8%
<ul style="list-style-type: none"> • Lubię chodzić do mojej szkoły 	43%	24%	21%	5%	7%
<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z nauczycielami pomagają mi w nauce 	42% 17%	27%	5%	9%	
<ul style="list-style-type: none"> • Mogę liczyć na pomoc ze strony nauczycieli w sytuacjach trudnych 	62%	23%	10%	3%	2%
<ul style="list-style-type: none"> • W mojej szkole docenia się sukcesy uczniów 	77%	14%	5%	2%	2%
<ul style="list-style-type: none"> • W moim codziennym życiu przydaje mi się to czego uczę się na lekcjach 	57%	28%	9%	3%	3%
<ul style="list-style-type: none"> • To czego uczę się na jednym przedmiocie, przydaje mi się na innych lekcjach 	65%	22%	8%	2%	3%
<ul style="list-style-type: none"> • W mojej szkole mam wpływ na to, jak wygląda moja nauka 	64%	19%	11%	3%	3%
<ul style="list-style-type: none"> • Mam wpływ na to co się dzieje w szkole 	31%	31%	26%	7%	5%
<ul style="list-style-type: none"> • W szkole podkreśla się, że mój sukces zależy również ode mnie 	63%	25%	9%	2%	1%
<ul style="list-style-type: none"> • W mojej szkole uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem 	68%	21%	9%	1%	1%

III. Jeśli jest jeszcze coś, co chciałabyś/chciałbyś napisać, to zostawiamy trochę miejsca.

- pomagać uczniom poprawiać oceny,
- przygotowywać uczniów do konkursów,
- więcej zawodów sportowych,
- nauczyciele powinni być bardziej opiekuńczy.

MOJA SZKOŁA

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

I.

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
• W szkole podczas planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się potrzeby uczniów	96%	4%			
• W szkole podejmuje się różne działania, aby atmosfera sprzyjała uczeniu się	97%	3%			
• W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów	64%	36%			
• W szkole kształtuje się postawę uczenia się od siebie nawzajem	85%	15%			
• Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się	62%	38%			

II

Ja jako nauczycielka/nauczyciel	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej	
• Wyjaśniam uczniom swoje oczekiwania dotyczące procesu uczenia się	96%	4%			
• Informuję swoich uczniów o zasadach oceniania	100%				
• Przykładam wagę do tego, aby moi uczniowie nabywali umiejętność uczenia się	96%	4%			
• Wspieram moich uczniów w sytuacjach trudnych	14%				
86%					
• Rozmawiam z uczniami jak lepiej mają się uczyć	78%	22%			
• Staram się motywować uczniów do aktywnego uczenia się	84%	16%			
• W nauczaniu przedmiotu staram się pokazać uczniom powiązania z różnymi dziedzinami wiedzy	96%	4%			
• Ważne jest dla mnie kształtowanie wśród uczniów odpowiedzialności za siebie i swój rozwój	84%	16%			

2. Wywiad z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły- uzyskanie informacji na temat planowania, monitorowania i doskonalenia procesów edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły.

WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY p. Andrzejem Gałkowskim i wicedyrektorem p. Marią Łachmaniuk

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej oraz z uwzględnieniem bazy i możliwości szkoły:

- w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników,
- wszystkie programy nauczania realizowane w szkole i ujęte w Szkolnym Zestawie Programu Nauczania są zgodne z podstawą programową. Treści programowe i podręczniki są przystępne i przyjazne uczniom, pozwalają kształtować odpowiednie postawy,
- sporządza się plany pracy dydaktycznej z określeniem celów zajęć i odniesieniem tematów zajęć do treści szczegółowych podstawy programowej,
- uczniowie korzystają z różnorodnej oferty edukacyjnej; na zajęciach stosuje się głównie metody aktywizujące, metodę projektu,
- zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły, ale także w naturalnym środowisku (las, park) przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, w muzeach (lekcje muzealne), w kinie i teatrze (pokazy i warsztaty filmowe i teatralne), na wycieczkach, zielonych szkołach, na spotkaniach ze specjalistami w danej dziedzinie, na koncertach muzycznych,
- nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różne pomoce dydaktyczne:
- materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne w tym tablicę interaktywną. Baza dydaktyczna uzupełniona jest i przygotowywana przez nauczycieli i dyrekcję szkoły.
- opracowuje się arkusz organizacyjny, w którym umieszcza się obowiązkowe zajęcia edukacyjne; kontroluje się realizowanie tych zajęć.
- analizuje się realizację podstawy programowej – analiza ilościowa, analiza jakościowa dotyczących problemów związanych z realizacją podstawy programowej – na zebraniach rady pedagogicznej.

2. Czy procesy przebiegające w szkole są planowane?

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.

1. Opracowuje się arkusz organizacyjny na każdy rok szkolny, w którym planuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
2. Na zebraniu rady pedagogicznej poprzedzającym dany rok szkolny przydziela się czynności obowiązkowe i dodatkowe dla nauczycieli.
3. Plany pracy są ustalane corocznie i są skorelowane z koncepcją pracy szkoły oraz opracowywane z uwzględnieniem wniosków do pracy na dany rok szkolny; z uwzględnieniem Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki. Ustala się następujące roczne plany pracy:
 - plan nadzoru pedagogicznego z harmonogramem wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
 - harmonogram pracy, zwanym Kalendarzem szkolnym, na dany rok szkolny, który zawiera wszystkie planowane działania wraz z terminami, tj.
 - uroczystości i imprezy szkolne,
 - zebrania i tematykę rad pedagogicznych,
 - spotkania z rodzicami.

- tygodniowy rozkład zajęć, który uwzględnia zalecenia dotyczące planowania i rozkładu zajęć dydaktycznych,
- rozkład zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- rozkład zajęć specjalistycznych uwzględniających pomoc psychologiczno-pedagogiczną i zalecenia Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.
- tygodniowy rozkład godzin nauczycieli świetlicy, biblioteki, pedagoga i logopedy,
- plany zajęć edukacyjnych przygotowywane przez wszystkich nauczycieli w oparciu o podstawę programową, program nauczania, potrzeby uczniów,
- plany działań wychowawczych sporządzane przez wychowawców klas dla każdej klasy,
- plany pracy zajęć dodatkowych opracowane przez wszystkich nauczycieli,
- plany pracy zajęć świetlicowych,
- plan pracy pedagoga, bibliotekarzy i logopedy.

Plany te uwzględniają wnioski z monitoringu i analizy działań oraz ich efektów.

Działania określone w planach, w szczególności w planie nadzoru pedagogicznego są monitorowane. Uzyskane z monitoringu wyniki wykorzystuje się do ustalenia wniosków do dalszej pracy oraz do modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły.

3.Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone? Czy wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole oraz działania zaplanowane są monitorowane i doskonalone.

Monitoring obejmuje:

- realizację podstawy programowej, prowadzony jest przez nadzór dyrektora – ma formę obserwacji zajęć edukacyjnych, analizy jakościowej dokumentów, analizy ilościowej odbytych zajęć edukacyjnych. Realizację podstawy programowej monitorują też sami nauczyciele zajęć edukacyjnych poprzez analizę efektów kształcenia, analizę własnych planów pracy i ich zgodności z podstawą programową. W zespołach przedmiotowych opracowuje się ankiety skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców na temat realizacji podstawy programowej oraz karty monitorowania podstawy programowej, które systematycznie wypełniają nauczyciele,
- częstotliwość oceniania i zgodność oceniania z przyjętymi w szkolnym systemie oceniania kryteriami – nadzór dyrektora,
- realizację dodatkowych godzin z Art.42 ust 2 pkt.2a KN,
- prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania – nadzór dyrektora – dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych,
- badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów – analizy ilościowe i jakościowe przeprowadzanych wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów na wszystkich poziomach kształcenia (kl.I-VI) z wnioskami do dalszej pracy – zespół zadaniowy,
- wszystkie działania realizowane w ciągu roku szkolnego ujęte w Planie nadzoru pedagogicznego – raporty, sprawozdania, efekty działań, dokumentacja fotograficzna, filmowa, wyniki sondaży,
- realizację planów pracy nauczycieli – semestralne/roczne sprawozdania,
- udział uczniów w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych.

Cele prowadzonego monitoringu:

1. sprawdzenie czy prawidłowo przebiega realizacja podstawy programowej i czy jej realizacja daje oczekiwane rezultaty,
2. zbadanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
3. ustalenie wniosków do dalszej pracy,
4. bieżąca kontrola procesów edukacyjnych prowadzonych w szkole, sprawdzanie skuteczności i przydatności prowadzonych działań,
5. zapewnienie właściwego rozwoju uczniów.

Monitoring prowadzony jest przez nadzór dyrektora i wicedyrektora. Przyjmuje formę obserwacji i analizy dokumentacji przebiegu nauczania, wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych. Nauczyciele monitorują samodzielnie te procesy edukacyjne, za które ponoszą odpowiedzialność –

głównie efekty kształcenia i wykorzystują do tego celu następujące narzędzia: sprawdziany wiadomości i umiejętności, karty pracy, obserwacja uczniów na zajęciach ze zwróceniem szczególnej uwagi na aktywność na zajęciach, badania wyników nauczania, doskonalenie kluczowych umiejętności ucznia, tj. czytania, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce i pisanie. Analiza procesów edukacyjnych dokonywana jest przez nauczycieli również w zespołach zadaniowych i przedmiotowych.

Wnioski z monitoringu uwzględniane są w planach na kolejny rok szkolny oraz doskonaleniu bieżących działań. Uzyskane wyniki wykorzystuje się do modyfikowania i wzbogacania oferty edukacyjnej, w tym do wyrównywania szans, rozwoju dzieci zdolnych, planowania pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualizacji pracy, poprzez organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych, przygotowujących się do sprawdzianów z klas VI, zajęć wyrównawczych.

4. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?

W szkole procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie mający trudności w nauce mają możliwość uzupełniania braków wiedzy i umiejętnościach, gdyż organizuje się dla nich zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne.

Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD, DVD, telewizory, projektory z laptopami), tablica interaktywna, 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, multimedialne centrum informacji w bibliotece szkolnej, komputery z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej. Pozwala to na takie organizowanie zajęć, które sprzyjają zróżnicowaniu metod nauczania, uatrakcyjnianiu zajęcia. Stosowanie na zajęciach w szerokim zakresie technologii komputerowej sprzyja uczeniu się w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów. W ofercie edukacyjnej szkoły jest 15 kół zainteresowań, z których chętnie korzystają uczniowie. Zajęcia edukacyjne odbywają się nie tylko w szkole, ale też w naturalnym środowisku (las, ścieżki edukacyjne w Puszczy Kozienickiej) przy współpracy z Nadleśnictwem, Parkiem Krajobrazowym, w muzeach (lekcje muzealne), w kinie i teatrze (pokazy, warsztaty), na wycieczkach krajoznawczo-turystycznych, zielonych szkołach, spotkaniach ze specjalistami różnych dziedzin, na koncertach muzycznych, w tym w Filharmonii Narodowej w Warszawie.

Na zajęciach edukacyjnych nauczyciele stosują różnorodne, aktywizujące metody nauczania. Najczęściej stosowane są: praca w grupach, „burza mózgów”, „drzewo decyzyjne”, gry dydaktyczne, drama, metoda projektu. Praca tymi metodami wyzwala zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.

Elementami motywującymi uczniów do pracy jest też zachęcanie i przygotowywanie ich do różnych konkursów wiedzy, konkursów artystycznych i zawodów sportowych, w których uczniowie osiągają sukcesy. Każdy uczeń ma możliwość poprawienia niskiej oceny cząstkowej. Organizuje się poprawkowe sprawdziany. Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania uczniów, poprzez stosowanie indywidualizacji nauczania, dobieranie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, poprzez wzmacnianie pozytywne oraz właściwe kształtujące ocenianie.

W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

5. Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i analizuje wyniki nauczania?

W szkole monitoruje się osiągnięcia edukacyjne uczniów. W każdym roku szkolnym planuje się wewnątrzszkolne badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, którym objęci są uczniowie wszystkich poziomów edukacyjnych od kl. I-VI. W klasach I-II jako narzędzie badawcze stosuje się testy międzyprzedmiotowe w kl. III - korzysta się z testów firmy OBUT, w kl. IV-V – testy międzyprzedmiotowe lub testy edukacji polonistyczno-historyczne oraz z edukacji matematyczno-przyrodniczej. W klasach VI

przeprowadza się 2 próbne sprawdziany.

Ponadto na bieżąco nauczyciele kontrolują efekty pracy poprzez sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność uczniów na zajęciach i inne. W szkole monitoruje się też udział uczniów w konkursach.

Wyniki monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów poddawane są analizie. Analizuje się wyniki nauczania (wyniki klasyfikacji i promocji), wyniki wewnętrzzkolnych badań osiągnięć edukacyjnych poszczególnych klas, wyniki sprawdzianów próbnych uczniów kl. VI oraz sprawdzianu zewnętrznego. Analizy ilościowej i jakościowej przeprowadzanych badań dokonuje zespół zadaniowy we współpracy z nauczycielami zajęć edukacyjnych i wychowawcami klas. W protokołach rady pedagogicznej zawarte są zapisy o wynikach nauczania poszczególnych klas, wyniki z poszczególnych przedmiotów oraz wyniki przeprowadzanych badań.

Na podstawie dokonanych analiz ustala się wnioski, które są następnie wdrażane w celu podnoszenia jakości i efektywności nauczania. Na zebraniach rady pedagogicznej dwa razy w roku przedstawiane są raporty z analiz monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów wraz z wnioskami do dalszej pracy. Wnioski po przedyskutowaniu na zebraniu rady pedagogicznej są przyjmowane do realizacji.

Na podstawie wniosków wprowadzane są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych poprzez np. zwiększenie liczby godzin na zagadnienia z danych zajęć edukacyjnych, które sprawiają uczniom trudności; poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, poprzez taki dobór metod i form pracy, żeby wzmocnić, poprawić efekty tych umiejętności kluczowych, z którymi uczniowie mają problem, np. rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce czy pisanie oraz innych w miarę potrzeb.

W celu oswojenia uczniów z procedurą sprawdzianu w kl. VI i w celu doskonalenia techniki pracy z arkuszem sprawdzianu organizuje się dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu oraz przeprowadza dwa wewnętrzne sprawdziany próbne.

W szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów, prace plastyczne, fotografie, plakaty czy inne prace powstałe w wyniku realizacji projektów i programów edukacyjnych.

3. Wywiad grupowy, zogniskowany z liderami WDN

W wywiadzie wzięła udział grupa nauczycieli uczących w klasach 1-6 składająca się z 8 osób, którą stanowili przedstawiciele poszczególnych zespołów przedmiotowych tj. nauczyciele: nauczania wczesnoszkolnego, przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, wychowania fizycznego.

Zbiornicze zestawienie wywiadu przeprowadzonego przez liderów zespołów przedmiotowych. Wywiadu udzieliło 8 nauczycieli.

1. W jaki sposób nauczyciele starają się uświadomić uczniom powiązania z różnymi dziedzinami wiedzy?

- W młodszych klasach na każdym zajęciach występuje korelacja międzyprzedmiotowa, korelacja treści, tematyczne powiązanie aktywności na poszczególnych przedmiotach.
- Nauczyciele klas starszych- podczas prezentowania nowego tematu odwołują się do innych przedmiotów, prasy, telewizji, Internetu. Stosują zadania matematyczne o treściach przyrodniczych. Występuje ścisła korelacja między przedmiotami j. polski- historia, przyroda- historia, j. angielski- historia, religia- historia, j. angielski- matematyka.
- Podczas lekcji wychowania fizycznego przekazują uczniom treści o tematyce zdrowotnej

2. Po czym nauczyciele poznają, że uczniowie wykorzystują swoją wiedzę?

- Nauczyciele klas młodszych wymieniają wyniki sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi słowne, aktywność na lekcjach, udział w konkursach.
- Nauczyciele klas starszych: obserwują, że uczniowie umieją wykorzystać wiedzę, kiedy samodzielnie radzą sobie z różnymi szkolnymi i pozaszkolnymi zadaniami i trudnościami. Szukają rozwiązań, są twórczy, zaangażowani w pracę podczas zajęć.
- Wykorzystanie zdobytej wiedzy przekłada się na wyniki sprawdzianów, poziom wykonanych prac uczniów, zadań domowych, działania na forum klasy i szkoły, udział w konkursach i projektach.

3. Co robią nauczyciele, aby kształtować odpowiedzialność uczniów za własny rozwój?

- Nauczyciele klas starszych starają się stawiać odpowiednio wysoki poziom wymagań i na bieżąco oceniać postępy uczniów, wskazując dalszą drogę postępowania, nakłaniają uczniów do samodzielnej pracy, pokazują profity płynące z aktywności (nagrody w konkursach, lepsze stopnie, zadowolenie rodziców), rozmawiają, motywują, wspierają uczniów.
- Na lekcjach wychowawczych podejmują tematykę odpowiedzialności za własny rozwój.
- Uświadamiają uczniom skutki ich działań, podają przykłady, tłumaczą, organizują wyjazdy.

4. W jaki sposób nauczyciele zachęcają uczniów do uczenia się od siebie nawzajem? Jak wspierają ich w tych działaniach?

- Nauczyciele klas młodszych organizują zajęcia z prezentacją dziecięcych zainteresowań, omawiają sukcesy poszczególnych uczniów, organizują pomoc koleżeńską.
- Nauczyciele klas starszych zachęcają uczniów do uczenia się od siebie wzajemnie pokazując wartość takich postaw (chęć pomocy, empatia...), organizują pracę w zespołach, prezentują ciekawe prace uczniów na forum klasy. Podczas zajęć tworzą takie grupy, które wzajemnie się wspierają.

5. Jakie nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi ucznia stosują nauczyciele w szkole?

- Europejska współpraca szkół- eTwinning
- Biblioteczka j. angielskiego (biblioteka szkolna)
- Stworzenie zakładki na stronie internetowej z j. angielskiego
- Współpraca ze szkołą z Corby w Anglii
- Klub Młodego Naukowca- działania rozwijające pod hasłem „ Nauka przez praktykę”

- Cykliczne wyjazdy uczniów na koncerty muzyczne
- Metoda projektu na lekcjach plastyki w klasach VI
- „Galeria przy drodze”- stworzenie galerii plenerowej na ogrodzeniu szkoły
- Spotkanie z native speakerem języka angielskiego z południowej Afryki
- Warsztaty ludowe i naukowe w klasach I-III
- Ćwiczenia śródlekcyjne prowadzone przez nauczycieli wych. fizycznego w kl. I-III
- „Moje spotkania w muzeum” - cykliczne wyjazdy
- Cykliczne warsztaty z pracownikiem Parku Krajobrazowego w kl. I-VI
- Klub czytających rodziców w kl. 0-III
- Udział uczniów naszej szkoły w ogólnopolskich wyborach książek pod patronatem MEN
- Autorskie programy zielonych szkół- kl. III „Tropem przyrody”, kl. IV „Blisko i coraz dalej”, kl. VI „Kraków, Tatry, Słowacja”
- Udział w akcjach charytatywnych „Szlachetna Paczka”
- Udział w akcji pomocy zwierzętom z pionkowskiego przytuliska - „Pomóż zwierzętom przetrwać zimą”
- Autorskie programy zajęć pozalekcyjnych „Rowerem przez ekologiczną gminę Pionki”, „Pionki mała ojczyzna”
- Ogólnopolski program „Zaadoptuj rzekę”
- Stworzenie zakładki aktywnego ucznia (uczniowie zamieszczają ciekawe prezentacje multimedialne)
- Turnieje sportowe o puchar dyrektora
- Rozgrywki sportowe nauczyciel - absolwent
- Zajęcia za pomocą metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.
- Program edukacyjno-profilaktyczny dotyczący zasad postępowania z psem - „Dziecko i pies”
- Kronika klasowa IV C

Przy szkole działa Towarzystwo Kulturalno-Oświatowe, które swoimi działaniami włącza się w realizację procesów dydaktycznych. Uczniowie biorą udział w projektach finansowanych z funduszy europejskich. W tym roku szkolnym w ramach działalności Towarzystwa „ MUZAK” 23 osobowa grupa uczniów klas III i IV realizuje program „ Puszcza- zielone serce Pionek”.

W klasach 0-III realizowane są projekty:

- „Folkowa zabawa” - polskie tańce ludowe i regionalne.
- „Sobotnie potyczki ” dla dzieci uzdolnionych sportowo.

4. Wywiad z p. pedagog Teresą Kobylarczyk

Z wywiadu wynika, że w tym roku szkolnym praca wychowawcza koncentrowała się na profilaktyce agresji i przemocy, w ramach której zorganizowano różne akcje min. „Dzień Życzliwości”, „Dni Kultury Słowa”, spektakle profilaktyczne. W klasach IV-VI p. pedagog przeprowadziła po kilka lekcji służących zintegrowaniu dzieci i porozumiewaniu się bez przemocy za pomocą komunikatów „Ja”. Każda klasa została zapoznana z metodami opanowywania złości.

5. Analiza dokumentów dotyczyła głównie sposobów planowania procesów edukacyjnych; sprawdzenia czy są dokumenty potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów i co z nich wynika oraz jakie zapisy w szkolnym systemie oceniania wskazują, że ocenianie informuje o postępach w nauce; czy liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, czy ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy.

Analiza dokumentacji i innych źródeł informacji

Procesy edukacyjne są planowane:

- Plany pracy są ustalane corocznie (są skorelowane z koncepcją pracy szkoły), ustalany jest również harmonogram pracy; kalendarz na dany rok szkolny, który zawiera wszystkie ważne terminy w tym: posiedzenia i tematyka rad pedagogicznych, szkoleniowych, imprezy i uroczystości szkolne. Ponadto na zebraniu poprzedzającym dany rok szkolny następuje przydział czynności obowiązkowych i dodatkowych dla wszystkich nauczycieli.
- Rozpatrywane są wnioski do pracy na dany rok szkolny, omawiany jest plan wychowawczy i profilaktyki po wcześniejszej ich ewaluacji.
- Na podstawie istniejących dokumentów szkolnych, we współpracy z rodzicami, nauczyciele wychowawcy przygotowują swoje plany pracy.
- Nauczyciele w oparciu o podstawę programową opracowują rozkłady materiałów nauczania na poszczególnych poziomach edukacyjnych,
- W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów.
- W szkole prowadzi się monitoring procesów edukacyjnych, bada się ilościowo i jakościowo realizację podstawy programowej na poszczególnych etapach .
- Mierzy się osiągnięcia uczniów, współpracuje z rodzicami, rozmawia z uczniami i innymi nauczycielami.
- Prowadzona jest analiza wyników półrocznych i rocznych, wyników testów próbnych.
- Monitoring odbywa się także na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz na radzie pedagogicznej.
- Monitoring prowadzony jest przez obserwację, testy sprawdzające, analizę wyników, omawianie i analizowanie podczas spotkań zespołów przedmiotowych, a także z uczniami.
- W szkole bada się osiągnięcia uczniów (sprawdziany, testy, pytania i odpowiedzi, dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne).
- Nauczyciele sprawdzają ich wiedzę i umiejętności poprzez sprawdziany , testy , pytania i odpowiedzi, dłuższe wypowiedzi ustne /pisemne .
- Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych w celu przygotowania ich do udziału w konkursach przedmiotowych, organizację zajęć przygotowujących uczniów do sprawdzianu klasy VI oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających z różnych względów trudności w nauce.
- Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają zapoznani z przedmiotowymi systemami oceniania. Nauczyciele oceniają uczniów systematycznie , stosują różnorodne formy oceniania , wykorzystując przy tym pełną skalę ocen.

- Na podstawie analizy dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej stwierdza się , że nauczyciele zapoznają się zaleceniami PPP, każdy nauczyciel uwzględniając zalecenia PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.

6. Obserwacja placówki miała na celu uzyskanie informacji, czy w szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów; jakie możliwości ma szkoła do korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli (jakie szkoła ma ograniczenia w tym względzie);

7. Wywiad z Samorządem Szkolnym

Wywiadu udzieliło 5 uczniów ,członków Samorządu Szkolnego.

Z wywiadu wynika, że członkowie Samorządu mają możliwość wypowiedzenia się w różnych sprawach podczas zebrań, rozmów z nauczycielami i dyrektorem szkoły.

Samorząd współorganizuje i koordynuje imprezy i akcje prowadzone w szkole np. dyskoteki, „Szczęśliwy numer”, projekty szkolne. Uczniowie twierdzą, że mają wpływ na to, co dzieje się w szkole, znają wszystkie zasady obowiązujące w szkole, podejmują niektóre własne inicjatywy, jednak nie do końca czują, że uczestniczą w życiu szkoły.

Na podstawie analizy materiału badawczego stwierdza się:

1. Procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej oraz z uwzględnieniem bazy i możliwości szkoły.

Na pytanie: „Czy szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych?” 92% nauczycieli odpowiedziało zdecydowanie tak. Z wywiadu z p. dyrektorem wynika, że:

- w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników,
- wszystkie programy nauczania realizowane w szkole i ujęte w Szkolnym Zestawie Programu Nauczania są zgodne z podstawą programową. Treści programowe i podręczniki są przystępne i przyjazne uczniom, pozwalają kształtować odpowiednie postawy,
- sporządza się plany pracy dydaktycznej z określeniem celów zajęć i odniesieniem tematów zajęć do treści szczegółowych podstawy programowej.
- uczniowie korzystają z różnorodnej oferty edukacyjnej; na zajęciach stosuje się głównie metody aktywizujące, metodę projektu.

Zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły ale także naturalnym środowisku (las, park) przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, w muzeach (lekcje muzealne), w kinie i teatrze (pokazy i warsztaty filmowe i teatralne), na wycieczkach, zielonych szkołach, na spotkaniach ze specjalistami w danej dziedzinie, na koncertach muzycznych.

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różne pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne w tym tablicę interaktywną. Baza dydaktyczna uzupełniona jest i przygotowywana przez nauczycieli i dyrekcję szkoły.

- Analizuje się realizację podstawy programowej – analiza ilościowa, analiza jakościowa dotyczących problemów związanych z realizacją podstawy programowej – na zebraniach rady pedagogicznej.

2. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane - tak oceniło 100% nauczycieli.

W tygodniowym planie nauczania ułożenie przedmiotów sprzyjało uczeniu się. Przedmioty trudne odbywały się zazwyczaj na lekcjach wcześniejszych, a zajęcia w danym dniu kończyły się przedmiotami łatwiejszymi.

Z analizy dokumentów wynika, że starano się, aby liczba godzin zajęć dydaktycznych dla poszczególnych klas była rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, a ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyjało uczeniu się. 89% rodziców uważa, że plan lekcji jest tak ułożony, że sprzyja uczeniu się.

Sami uczniowie mogą postrzegać plan zajęć jako niesprzyjający ich nauce, co można wnioskować z odpowiedzi uczniów w przeprowadzonych ankietach.

Ponad połowa ankietowanych uczniów czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole: 19 % codziennie, 43% kilka razy w tygodniu, rzadziej niż raz w tygodniu 13%, nigdy 6%. Na wynik ankiety miały wpływ odpowiedzi uczniów klas VI, którzy mieli zorganizowane dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego.

Na podstawie wywiadu udzielonego przez p. dyrektora oraz analizy dokumentacji stwierdzono, że w placówce tworzy się następujące dokumenty związane z planowaniem procesów edukacyjnych:

- dyrektor opracowuje arkusz organizacyjny na każdy rok szkolny, w którym planuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne,

- na zebraniu rady pedagogicznej poprzedzającym dany rok szkolny przydziela się czynności obowiązkowe i dodatkowe dla nauczycieli,
- plany pracy są ustalane corocznie i są skorelowane z koncepcją pracy szkoły oraz opracowywane z uwzględnieniem wniosków do pracy na dany rok szkolny, z uwzględnieniem Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki. Ustala się następujące roczne plany pracy:
 - Plan nadzoru pedagogicznego z harmonogramem wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych ucznia.
 - Harmonogram pracy, zwanym Kalendarzem szkolnym, na dany rok szkolny, który zawiera wszystkie planowane działania wraz z terminami, tj.
 1. uroczystości i imprezy szkolne,
 2. zebrania i tematykę rad pedagogicznych,
 3. spotkania z rodzicami.

Działania określone w planach, w szczególności w planie nadzoru pedagogicznego są monitorowane. Uzyskane z monitoringu wyniki wykorzystuje się do ustalenia wniosków do dalszej pracy oraz do modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły.

3. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.

Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.

Nauczyciele wskazują na prowadzenie w szkole monitoringu procesów edukacyjnych pod kątem sprawdzania skuteczności i przydatności podejmowanych działań- 100% . Wykorzystują do tego celu narzędzia takie jak: sprawdziany wiadomości i umiejętności, badania wyników, karty pracy, odpowiedzi ustne, aktywność na zajęciach.

Prowadzona obserwacja jakości procesu uczenia w szkole znajduje odzwierciedlenie w tematyce spotkań wychowawców i zespołów nauczycieli przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i języków obcych i edukacji wczesnoszkolnej. Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że analiza procesów edukacyjnych dokonywana jest samodzielnie przez nauczycieli w zakresie procesów, za które ponoszą oni odpowiedzialność (100%), w zespołach zadaniowych (100%) oraz w porozumieniu z innymi nauczycielami (43%).

Oferta edukacyjna wynikająca z podstawy programowej jest w miarę potrzeb i możliwości modyfikowana i wzbogacana w celu zapewnienia właściwego rozwoju, zainteresowań uczniów-tak uważa 82% badanych nauczycieli. Zdaniem 81% uczniów szkoła umożliwia nauczanie najważniejszych rzeczy (najczęściej wymieniane):

- poprawne posługiwanie się językiem polskim,
- posługiwanie się językiem obcym,
- gry na instrumentach,
- wiedzy o świecie,
- rozwijanie umiejętności sportowych,
- nauka historii, matematyki , zjawisk przyrodniczych,
- rozwija zainteresowania plastyczne, muzyczne,
- pomaga funkcjonować w grupie,
- obsługi programów komputerowych.

Zdaniem 86 % rodziców szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne dzieci. Na pytanie „Jakie są potrzeby edukacyjne Pana(i) dziecka?” rodzice odpowiedzieli :

- poświęcać więcej czasu na rzeczy trudne i niezrozumiałe,
- więcej rozmawiać z dzieckiem,
- dokładniej tłumaczyć prace domowe,
- przeprowadzać więcej zajęć sportowych,
- organizować więcej konkursów szkolnych.

Na podstawie wywiadu z p. dyrektorem oraz analizy dokumentów wynika, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Monitoring obejmuje:

- realizację podstawy programowej,
- częstotliwość oceniania i zgodność oceniania z przyjętymi w szkolnym systemie oceniania kryteriami – nadzór dyrektora,
- realizację dodatkowych godzin z Art.42 ust 2 pkt.2a KN,
- prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania – nadzór dyrektora – dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych
- badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów – analizy ilościowe i jakościowe przeprowadzanych wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów na wszystkich poziomach kształcenia (kl.I-VI) z wnioskami do dalszej pracy – zespół zadaniowy.
- wszystkie działania realizowane w ciągu roku szkolnego ujęte w Planie nadzoru pedagogicznego – raporty, sprawozdania, efekty działań, dokumentacja fotograficzna, filmowa, wyniki sondaży
- realizację planów pracy nauczycieli – semestralne/roczne sprawozdania
- udział uczniów w konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych

Monitoring prowadzony jest przez nadzór dyrektora i wicedyrektora. Przyjmuje formę obserwacji i analizy dokumentacji przebiegu nauczania, wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych. Nauczyciele monitorują samodzielnie te procesy edukacyjne, za które ponoszą odpowiedzialność – poprzez stosowanie indywidualizacji nauczania, dobieranie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, poprzez wzmacnianie pozytywne oraz właściwe kształtujące ocenianie.

W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

4. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia. Najczęściej stosowane są: praca w grupach lub zespołach problemowych, dyskusje, metoda projektu, pogadanki oraz praca indywidualna z uczniem.

Stosuje się też wykład, metody problemowe, gry dydaktyczne, „burzę mózgów” „drzewo decyzyjne”, analizę tekstu i pracę z podręcznikiem oraz ćwiczenia praktyczne. Uczniowie na zajęciach pracują metodą projektu : - kilka razy w roku 86%, raz na rok 8%, rzadziej niż raz na rok 6%.

Według nauczycieli uczniowie często pracują na lekcjach w grupach, wykorzystują nowoczesną technologię komunikacyjną, badają i rozwiązują problemy. Ankietowani uczniowie odpowiadali, że pracują w grupach na niektórych zajęciach (86%) lub na większości zajęć (12%). 48% uczniów deklaruje rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli lub uczniów, na wszystkich zajęciach, 39% - na większości zajęć.

Wykorzystanie komputera potwierdza 83% ,projektor 65%, tablicy interaktywnej 50% a internetu 81%.

Nauczyciele są zdania, że metody i formy, które stosują, są adekwatne do celów lekcji. Na wybór metody pracy z uczniami mają wpływ: treści zajęć (86%), możliwości uczniów (85%), potrzeby uczniów (86%), cele zajęć (71%), dostęp do pomocy (62%), inicjatywy uczniów (43%), miejsce realizacji zajęć (51%).

Natomiast w subiektywnej ocenie ucznia klasy III w dniu przeprowadzenia ankiety, do aktywnego udziału w zajęciach przyznało się 78% uczniów, czasami 22%, na pytanie „Czy zajęcia są dla Ciebie ciekawe?” odpowiedziało zawsze 66%, czasami 34%.

Elementem motywującym uczniów do pracy, jak wskazali nauczyciele, jest stwarzanie na zajęciach sytuacji problemowych umożliwiających rozwiązywanie zadań w sposób twórczy. Nauczyciele,

organizując zajęcia, stwarzają sytuacje, w których uczniowie aktywnie i chętnie uczestniczą. 68% uczniów deklaruje, że mają możliwość stawiania pytań na wszystkich zajęciach i poszukiwania na nie odpowiedzi samodzielnie lub w grupie, takiej możliwości nie widziało w dniu przeprowadzania ankiety 32% uczniów.

Z wywiadu z nauczycielami wynika, że uczniowie umieją wykorzystać wiedzę, kiedy samodzielnie radzą sobie z różnymi szkolnymi i pozaszkolnymi zadaniami i trudnościami.

Wykorzystanie zdobytej wiedzy przekłada się na wyniki sprawdzianów, poziom wykonanych prac uczniów, zadań domowych, działania na forum klasy i szkoły, udział w konkursach i projektach.

Organizacja zajęć sprzyja uczeniu się i wewnętrznej motywacji. Wielu uczniów deklaruje poczucie wsparcia od nauczycieli: „nauczyciele we mnie wierzą”, „nauczyciele pomagają mi uczyć się”, „nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy”. Myśląc o wynikach w nauce, 40% uczniów odczuwa radość, 40% uważa, że wszystko jest w porządku, zaś 14% czuje niezadowolenie z siebie, że nie mogło zrobić więcej, 6% jest obojętnych na swoje wyniki w nauce.

Z punktu widzenia 79 % rodziców ich dzieci są zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli. Informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, tak oceniło 88% rodziców.

W opinii rodziców nauczyciele wzmacniają u uczniów poczucie wartości poprzez ich mobilizację do udziału w konkursach i zawodach sportowych, a w opinii nauczycieli przez indywidualizację, wspieranie i nagradzanie.

Z wywiadu z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły wynika, że procesy edukacyjne w naszej szkole są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie mający trudności w nauce mają możliwość uzupełniania braków wiedzy i umiejętnościach, gdyż organizuje się dla nich zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne.

Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD, DVD, telewizory, projektory z laptopami), tablica interaktywna, 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, multimedialne centrum informacji w bibliotece szkolnej, komputery z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej.

Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów. W ofercie edukacyjnej szkoły jest 15 kół zainteresowań. Analiza dokumentów wykazała, że uczniowie bardzo licznie uczestniczą w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły.

Zajęcia edukacyjne odbywają się nie tylko w szkole, ale też w naturalnym środowisku (las, ścieżki edukacyjne w Puszczy Kozienickiej) przy współpracy z Nadleśnictwem, Parkiem Krajobrazowym, w muzeach (lekcje muzealne), w kinie i teatrze (pokazy, warsztaty), na wycieczkach krajoznawczo-turystycznych, zielonych szkołach, spotkaniach ze specjalistami różnych dziedzin, na koncertach muzycznych, w tym w Filharmonii Narodowej w Warszawie.

Elementami motywującymi uczniów do pracy jest też zachęcanie i przygotowywanie ich do różnych konkursów wiedzy, konkursów artystycznych i zawodów sportowych, w których uczniowie osiągają sukcesy. Każdy uczeń ma możliwość poprawienia niskiej oceny częściowej

W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

Nauczyciele na zajęciach starają się pokazać korelację pomiędzy swoim przedmiotem i innymi dziedzinami.

W młodszych klasach na każdym zajęciach występuje korelacja treści edukacyjnych i tematyczne powiązanie aktywności na poszczególnych przedmiotach.

Nauczyciele klas starszych- podczas prezentowania nowego tematu odwołują się do innych przedmiotów, prasy, telewizji, Internetu. Stosują zadania matematyczne o treściach przyrodniczych. Występuje ścisła korelacja między przedmiotami j. polski- historia, przyroda- historia, j. angielski- historia, religia-

historia, j. angielski- matematyka.

Podczas lekcji wychowania fizycznego nauczyciele przekazują uczniom treści o tematyce zdrowotnej.

Uczniowie sięgają do wiedzy przedmiotowej w codziennej pozalekcyjnej aktywności – w czasie imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, przedstawień teatralnych, konkursów międzyprzedmiotowych, projektów, wyjazdów edukacyjnych.

Wiedza i umiejętności nabyte w szkole przydają się im w życiu codziennym.

W szkole stosuje się rozwiązania nowatorskie w celu:

- rozwoju zainteresowań uczniów (autorskie programy kół zainteresowań, programy i projekty edukacyjne, nowoczesne metody nauczania z wykorzystaniem platform i portali edukacyjnych, filmów, prezentacji, ćwiczeń interaktywnych, tablicy interaktywnej itp.),
- zwiększenia bezpieczeństwa i poprawy stanu zdrowia dzieci – monitoring, realizacja programu "W zdrowym ciele zdrowy duch", "Owoce i mleko w szkole", "Sportowe przerwy", „Akademia czystych rąk”.
- zaktywizowania współpracy z rodzicami – wspólne projekty (np. „Dzień Wynalazku”)

Rozwiązania nowatorskie w naszej szkole:

- Europejska współpraca szkół- eTwinning
- Biblioteczka j. angielskiego (biblioteka szkolna)
- Stworzenie zakładki na stronie internetowej z j. angielskiego
- Współpraca ze szkołą z Corby w Anglii
- Klub Młodego Naukowca- działania rozwijające pod hasłem „ *Nauka przez praktykę*”
- Cykliczne wyjazdy uczniów na koncerty muzyczne
- Metoda projektu na lekcjach plastyki w klasach VI
- „*Galeria przy drodze*”- stworzenie galerii plenerowej na ogrodzeniu szkoły
- Spotkanie z native speakerem języka angielskiego z południowej Afryki
- Warsztaty naukowe i ludowe w klasach I-III
- Ćwiczenia śródlekcyjne prowadzone przez nauczycieli wych. fizycznego w kl. I-III
- „*Moje spotkania w muzeum*”- cykliczne wyjazdy
- Cykliczne warsztaty z pracownikiem Parku Krajobrazowego w kl.I-VI
- Klub czytających rodziców w kl. 0-III
- Udział w ogólnopolskich wyborach książek pod patronatem MEN
- Wewnątrzszkolne turnieje o puchar dyrektora szkoły, turnieje z absolwentami
- Autorskie programy zielonych szkół- kl. III „*Tropem przyrody*”, kl. IV „*Blisko i coraz dalej*”, kl. VI „*Kraków, Tatry, Słowacja*”
- Udział w akcjach charytatywnych „*Szlachetna Paczka*”
- Udział w akcji pomocy zwierzętom z pionkowskiego przytuliska - „*Pomóż zwierzętom przetrwać zimę*”
- Autorskie programy zajęć pozalekcyjnych „*Rowerem przez ekologiczną gminę Pionki*”, *Pionki mała ojczyzna*”
- Ogólnopolski program „*Zaadoptuj rzekę*”
- Organizacja konkursów międzyszkolnych
- Stworzenie zakładki aktywnego ucznia.- uczniowie zamieszczają ciekawe prezentacje multimedialne
- Turnieje sportowe o puchar dyrektora
- Rozgrywki sportowe nauczyciel - absolwent
- Zajęcia za pomocą metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne.
- Program edukacyjno-profilaktyczny dotyczący zasad postępowania z psem - „*Dziecko i pies*”

Relacje, zdjęcia oraz informacje n/t nowatorskich rozwiązań nauczyciele zamieszczają na stronie internetowej szkoły oraz miasta. Strona internetowa szkoły jest stale aktualizowana. Nauczyciele zamieszczają ciekawe informacje z życia klasy i szkoły. Strona jest stale odwiedzana przez uczniów,

rodziców, absolwentów, nauczycieli oraz innych zainteresowanych.

Przy szkole działa Stowarzyszenie Kulturalno-Oświatowe, które swoimi działaniami włącza się w realizację procesów dydaktycznych. Uczniowie biorą udział w projektach finansowanych z funduszy europejskich. W tym roku szkolnym w ramach działalności Towarzystwa „Muzak”. 23 osobowa grupa uczniów klas III i IV realizuje program „ Puszcza- zielone serce Pionek”.

W klasach 0-III realizowane są działania:

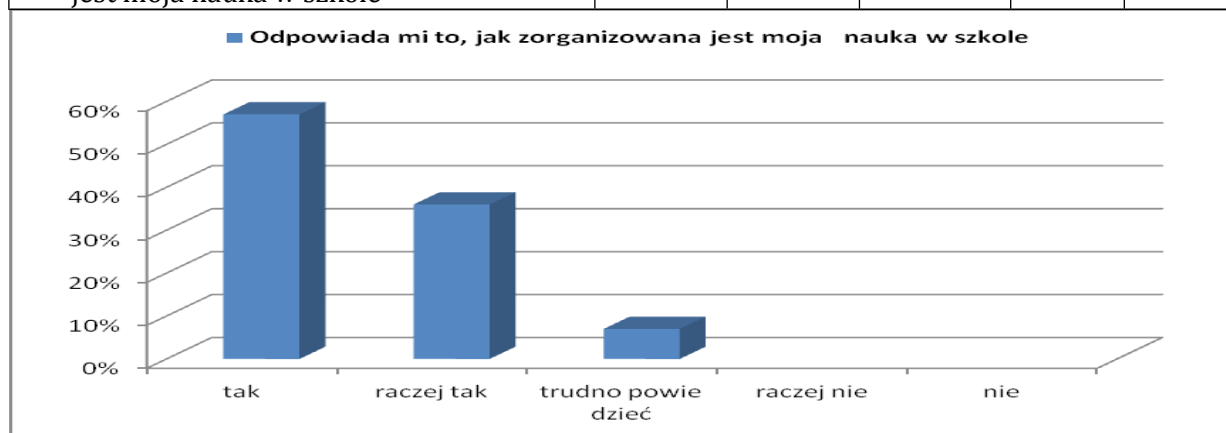
- „Folkowa zabawa- polskie tańce ludowe i regionalne
- „Sobotnie potyczki " dla dzieci uzdolnionych sportowo.

WYKRESY WSKAŹNIKÓW DO WYMAGANIA 2

I. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służą rozwojowi uczniów.

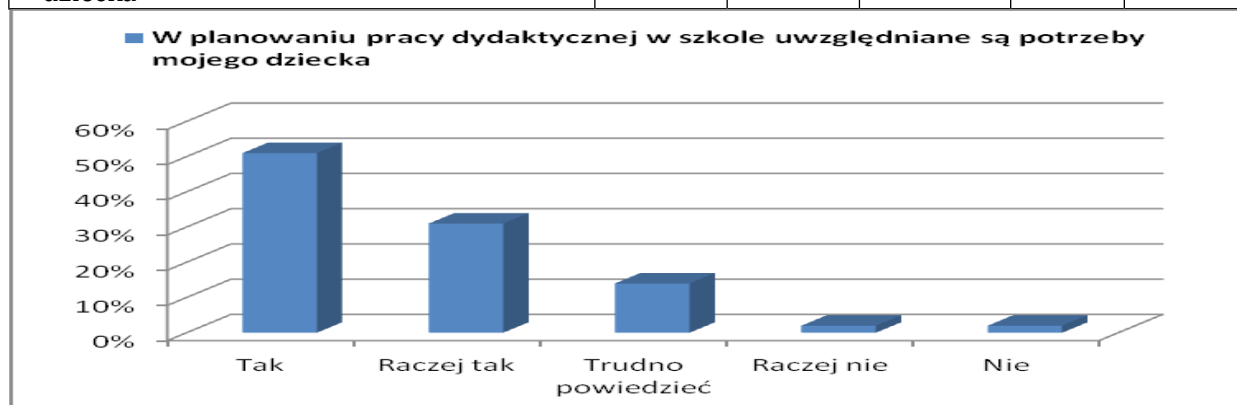
UCZNIOWIE

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powie dzieć	raczej nie	nie
Odpowiada mi to, jak zorganizowana jest moja nauka w szkole	57%	36%	7%		



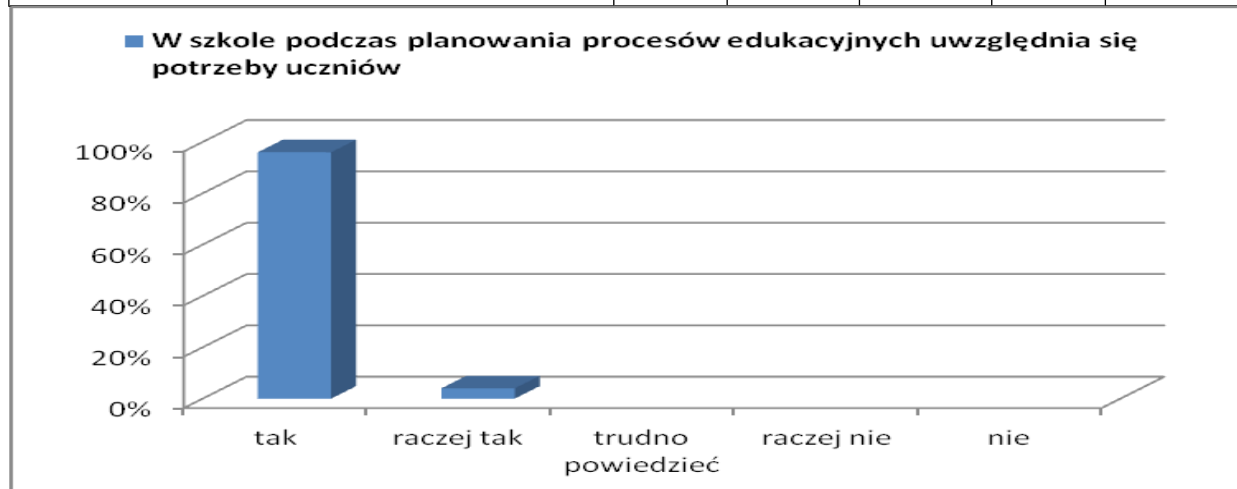
RODZICE

W planowaniu pracy dydaktycznej w szkole uwzględniane są potrzeby mojego dziecka	51%	31%	14%	2%	2%
--	-----	-----	-----	----	----



NAUCZYCIELE

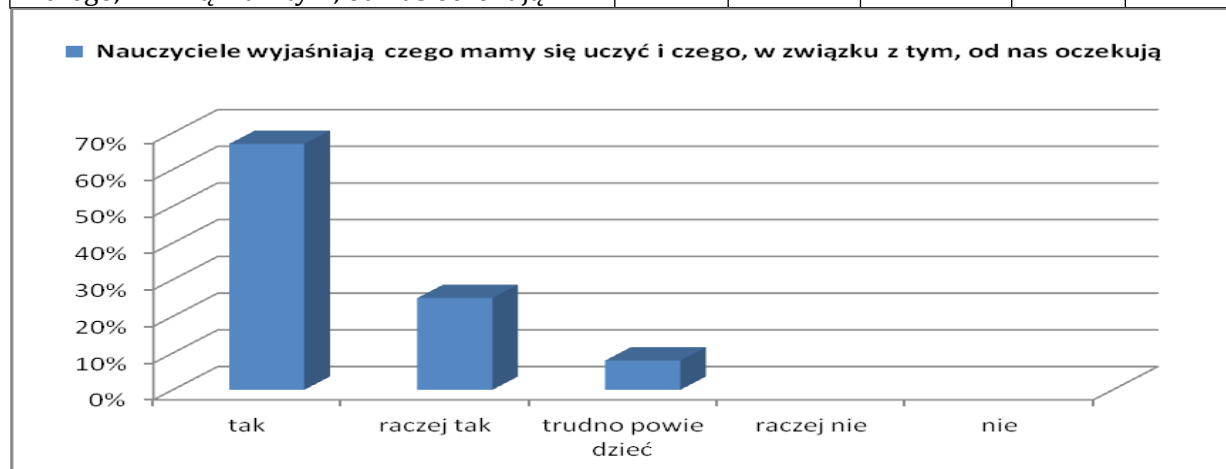
W szkole podczas planowania procesów edukacyjnych uwzględnia się potrzeby uczniów	96%	4%			
---	-----	----	--	--	--



II. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

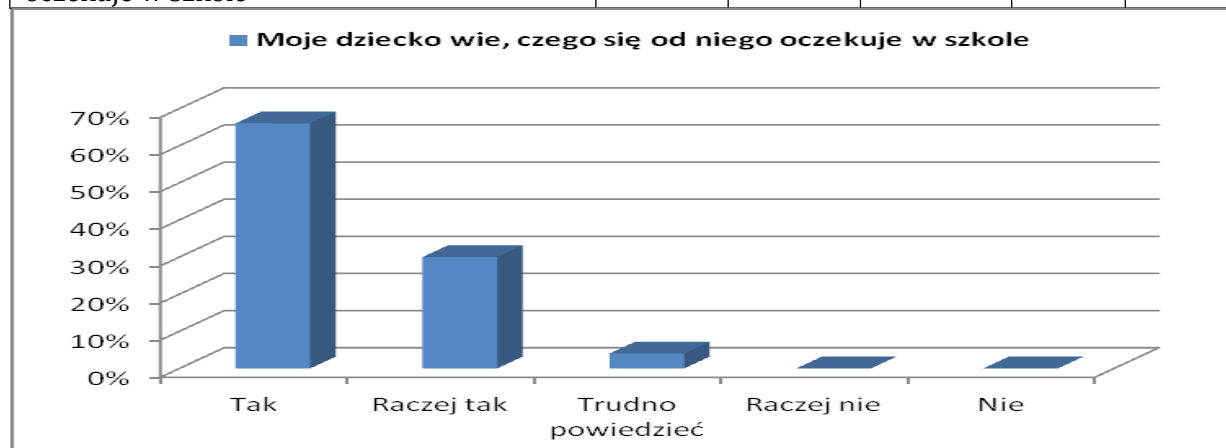
UCZNIOWIE

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powie dzieć	raczej nie	nie
Nauczyciele wyjaśniają czego mamy się uczyć i czego, w związku z tym, od nas oczekują	67%	25%	8%		



RODZICE

Moje dziecko wie, czego się od niego oczekuje w szkole	66%	30%	4%	0	0
--	-----	-----	----	---	---



NAUCZYCIELE

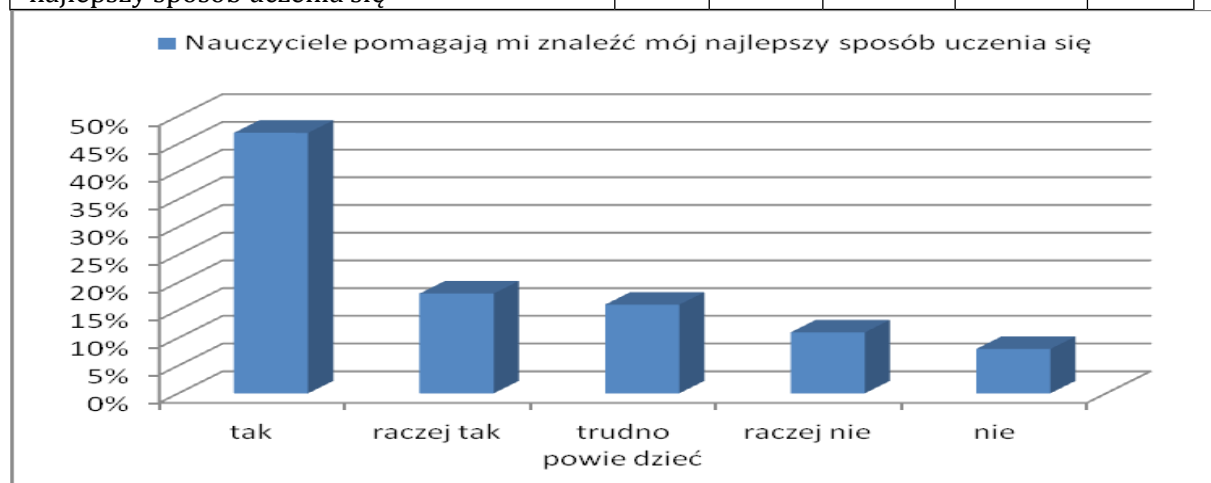
Wyjaśniam uczniom swoje oczekiwania dotyczące procesu uczenia się	90%	10%			
---	-----	-----	--	--	--



III. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

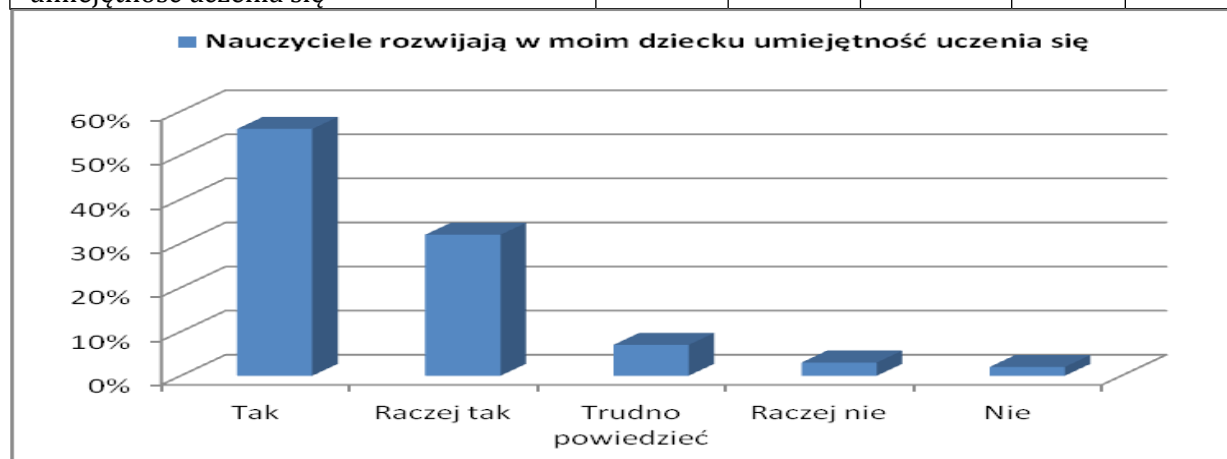
UCZNIOWIE

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powie dzieć	raczej nie	nie
Nauczyciele pomagają mi znaleźć mój najlepszy sposób uczenia się	47%	18%	16%	11%	8%



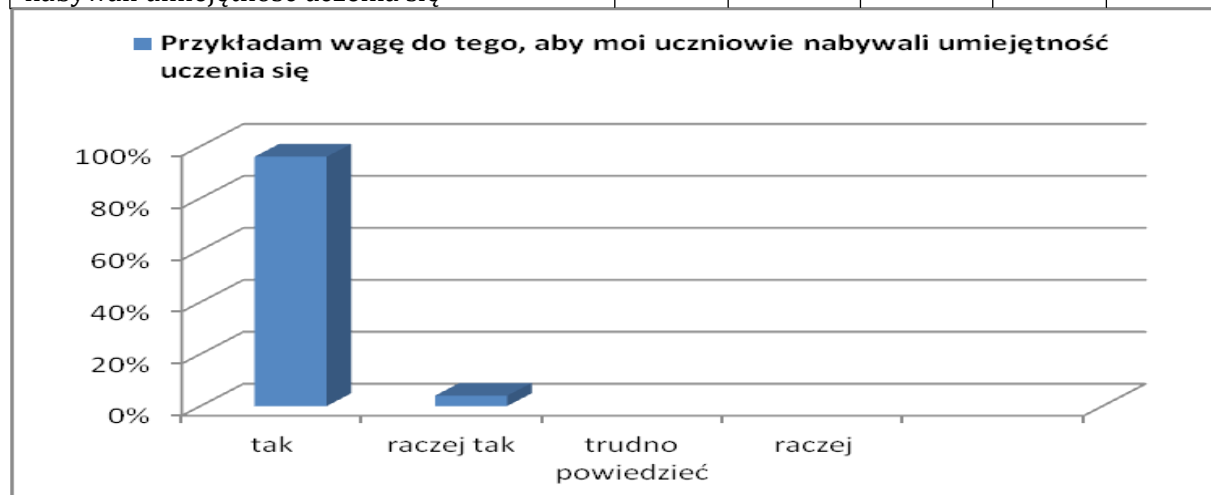
RODZICE

Nauczyciele rozwijają w moim dziecku umiejętność uczenia się	56%	32%	7%	3%	2%
--	-----	-----	----	----	----



NAUCZYCIEL

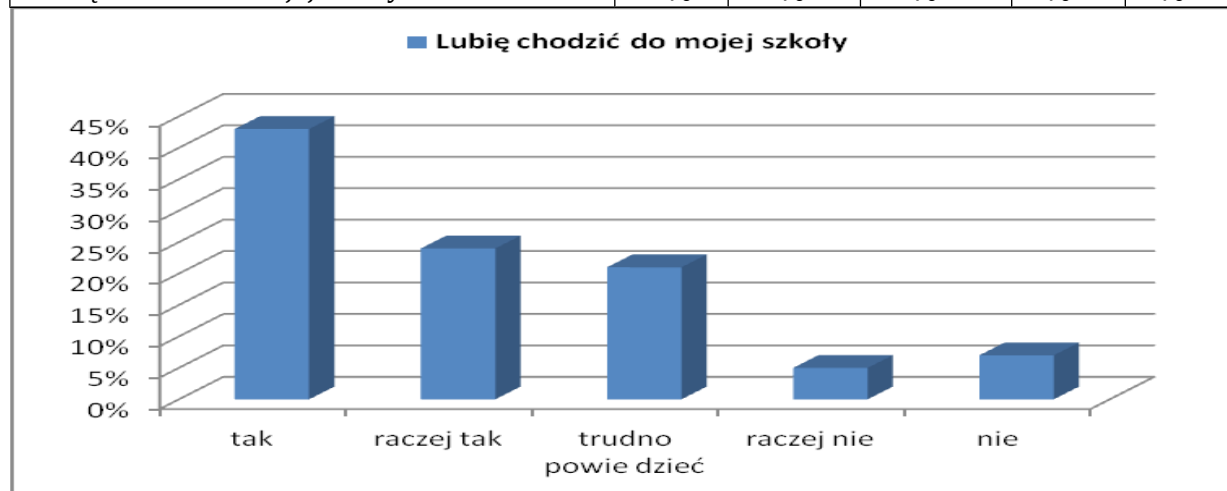
Przykładam wagę do tego, aby moi uczniowie nabywali umiejętność uczenia się	96%	4%			
---	-----	----	--	--	--



IV. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

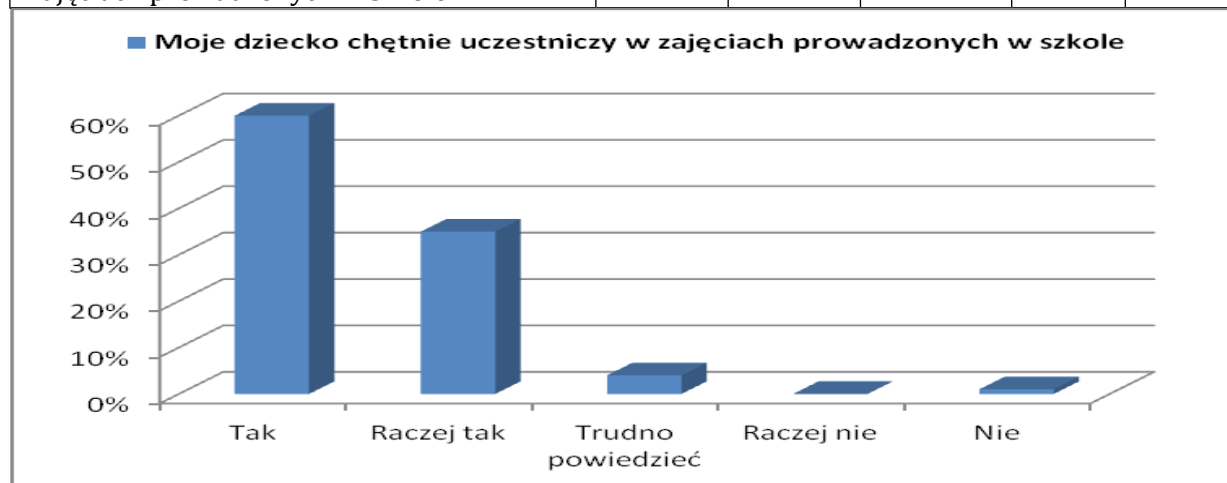
UCZNIOWIE

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powie dzieć	raczej nie	nie
Lubię chodzić do mojej szkoły	43%	24%	21%	5%	7%



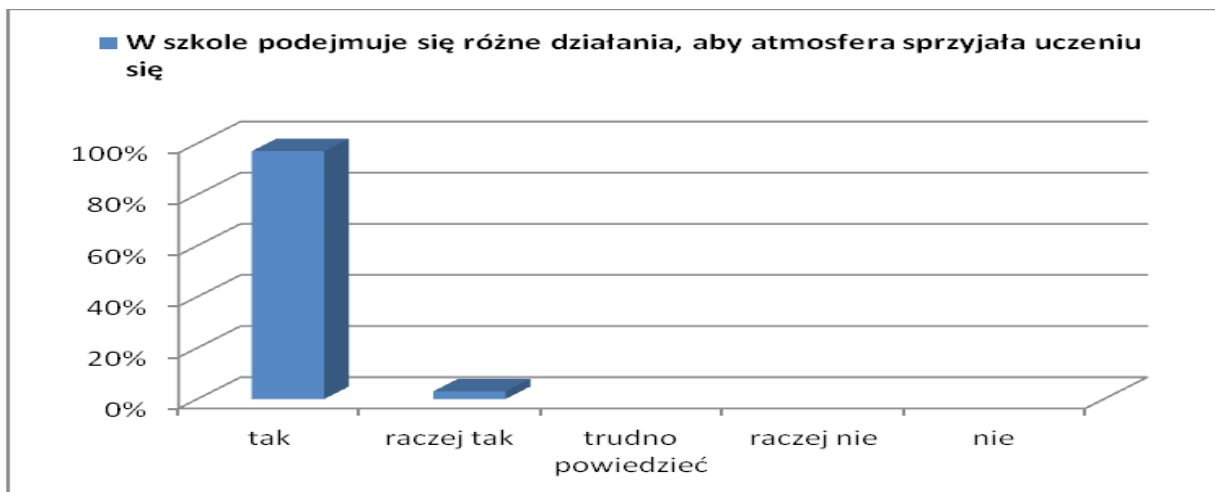
RODZICE

Moje dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole	60%	35%	4%	0	1%
--	-----	-----	----	---	----



NAUCZYCIELE

W szkole podejmuje się różne działania, aby atmosfera sprzyjała uczeniu się	97%	3%			
---	-----	----	--	--	--

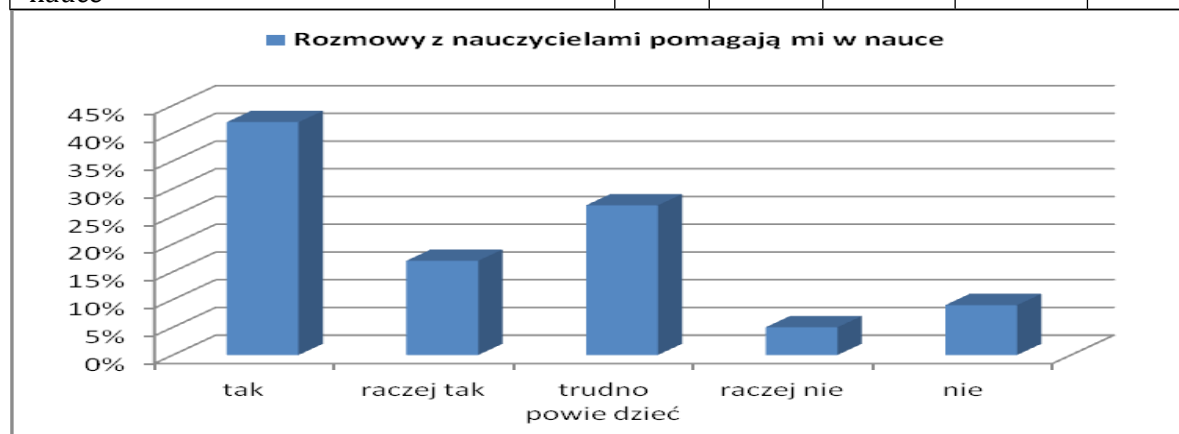


V. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.

1. Działania na rzecz motywowania uczniów.

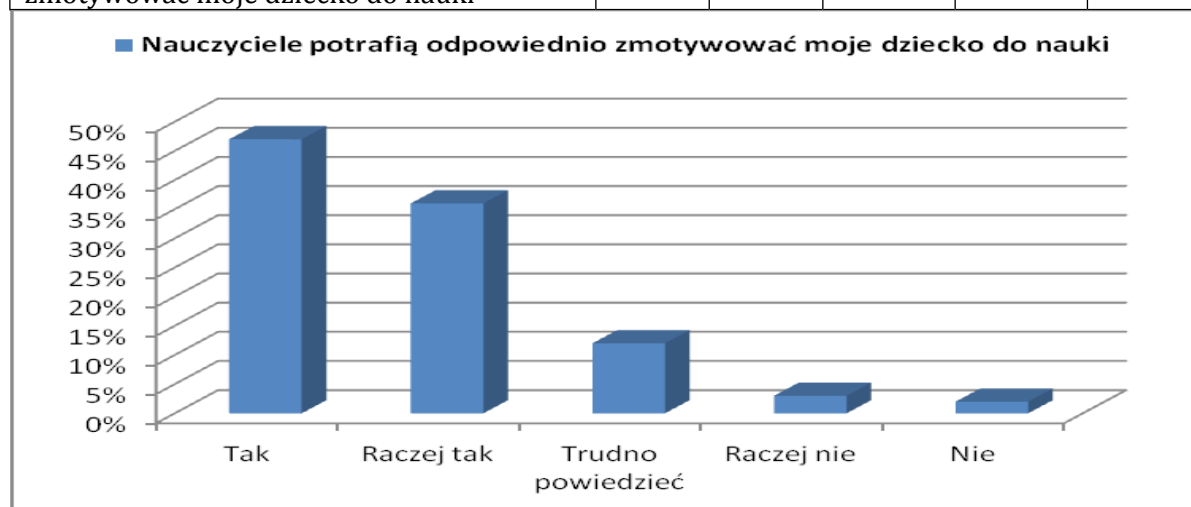
UCZNIOWIE

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Rozmowy z nauczycielami pomagają mi w nauce	42%	17%	27%	5%	9%



RODZICE

Nauczyciele potrafią odpowiednio zmotywować moje dziecko do nauki	47%	36%	12%	3%	2%
---	-----	-----	-----	----	----



NAUCZYCIELE

Staram się motywować uczniów do	84%	16%			
---------------------------------	-----	-----	--	--	--

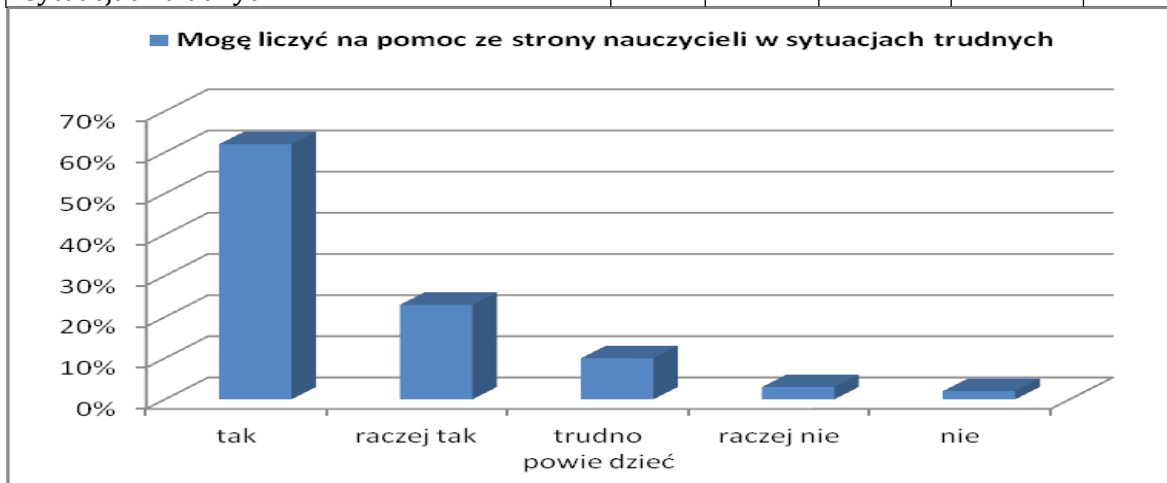
aktywnego uczenia się



2. Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach

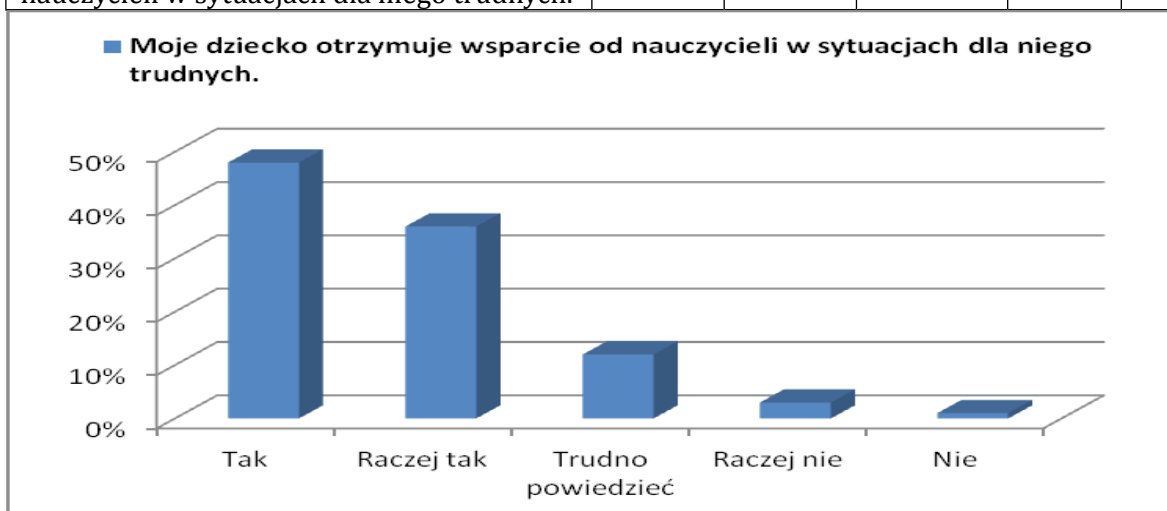
UCZNIOWIE

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Mogę liczyć na pomoc ze strony nauczycieli w sytuacjach trudnych	62%	23%	10%	3%	2%



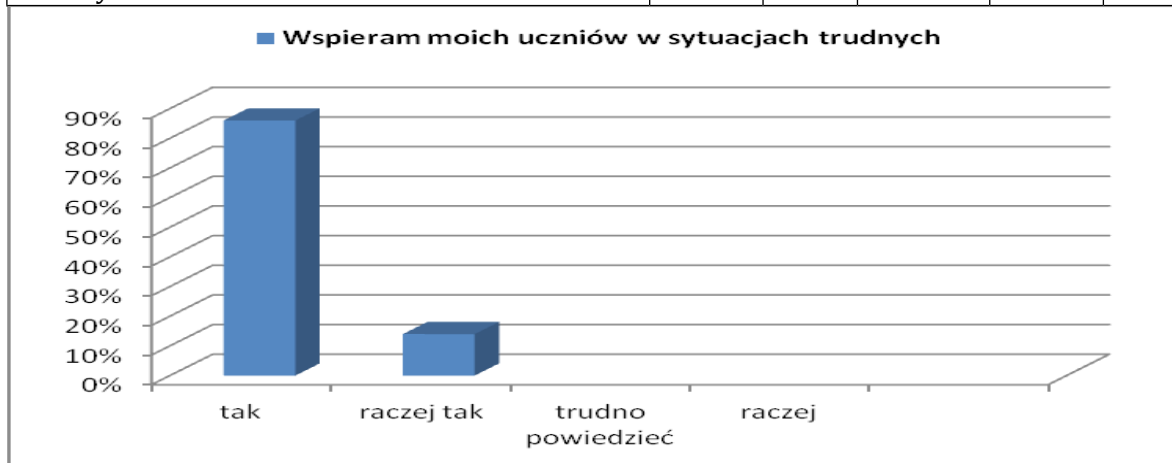
RODZICE

Moje dziecko otrzymuje wsparcie od nauczycieli w sytuacjach dla niego trudnych.	48%	36%	12%	3%	1%
---	-----	-----	-----	----	----



NAUCZYCIELE

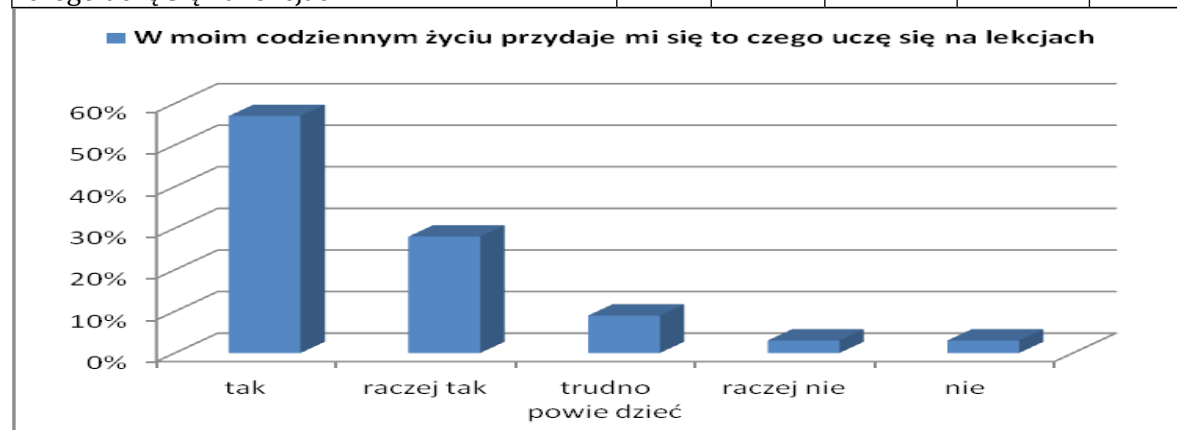
Wspieram moich uczniów w sytuacjach trudnych	86%	14%			
--	-----	-----	--	--	--



VII. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

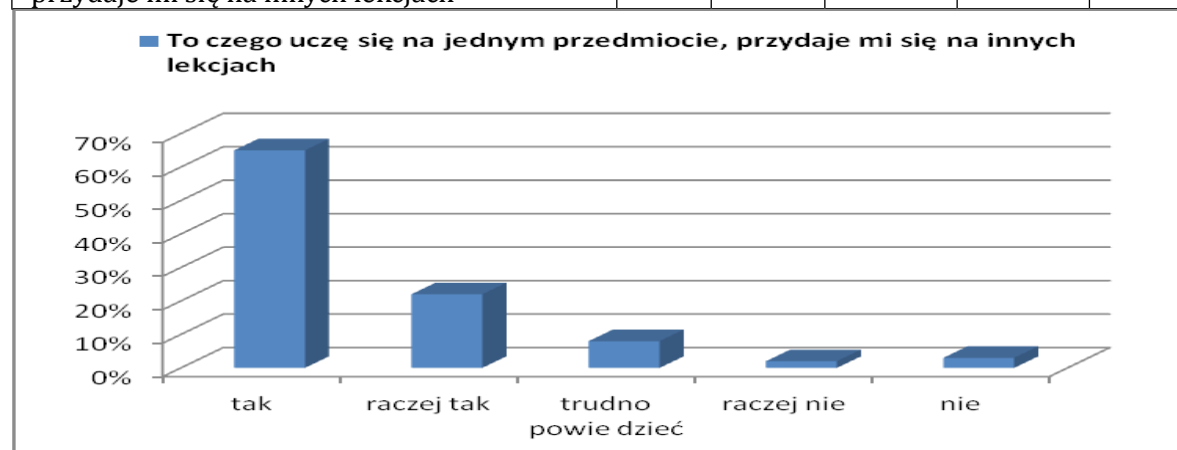
UCZNIOWIE

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
W moim codziennym życiu przydaje mi się to czego uczę się na lekcjach	57%	28%	9%	3%	3%



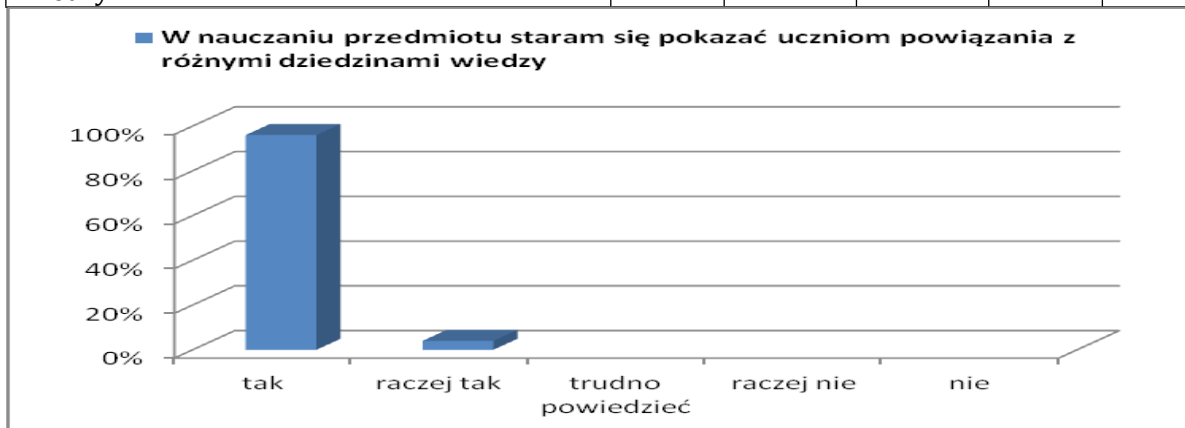
UCZNIOWIE

To czego uczę się na jednym przedmiocie, przydaje mi się na innych lekcjach	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
To czego uczę się na jednym przedmiocie, przydaje mi się na innych lekcjach	65%	22%	8%	2%	3%



NAUCZYCIELE

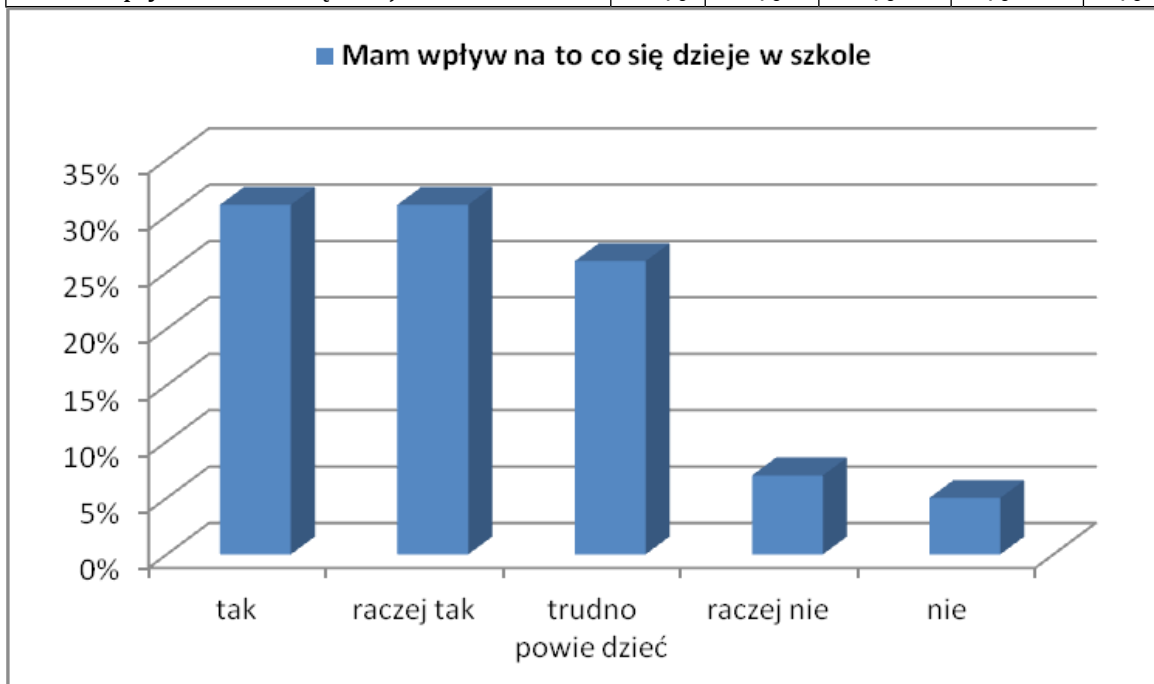
W nauczaniu przedmiotu staram się pokazać uczniom powiązania z różnymi dziedzinami wiedzy	96%	4%			
---	-----	----	--	--	--



VIII. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

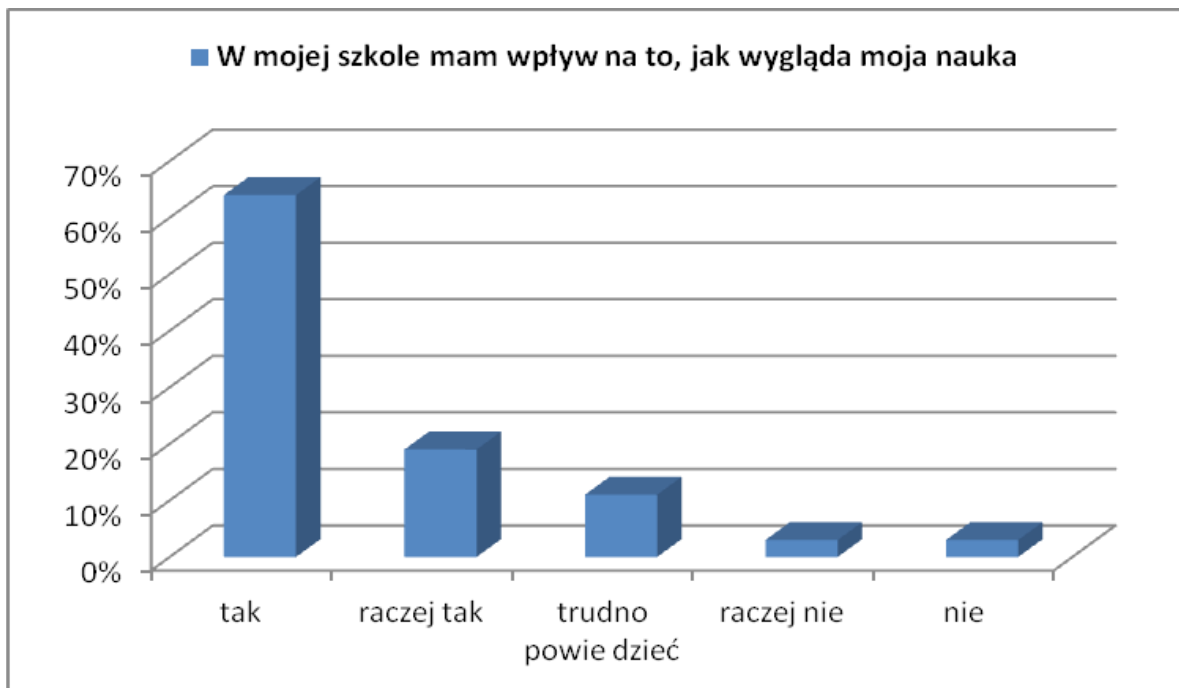
UCZNIOWIE

Mam wpływ na to co się dzieje w szkole	31%	31%	26%	7%	5%
--	-----	-----	-----	----	----



UCZNIOWIE

W mojej szkole mam wpływ na to, jak wygląda moja nauka	64%	19%	11%	3%	3%
--	-----	-----	-----	----	----



RODZICE

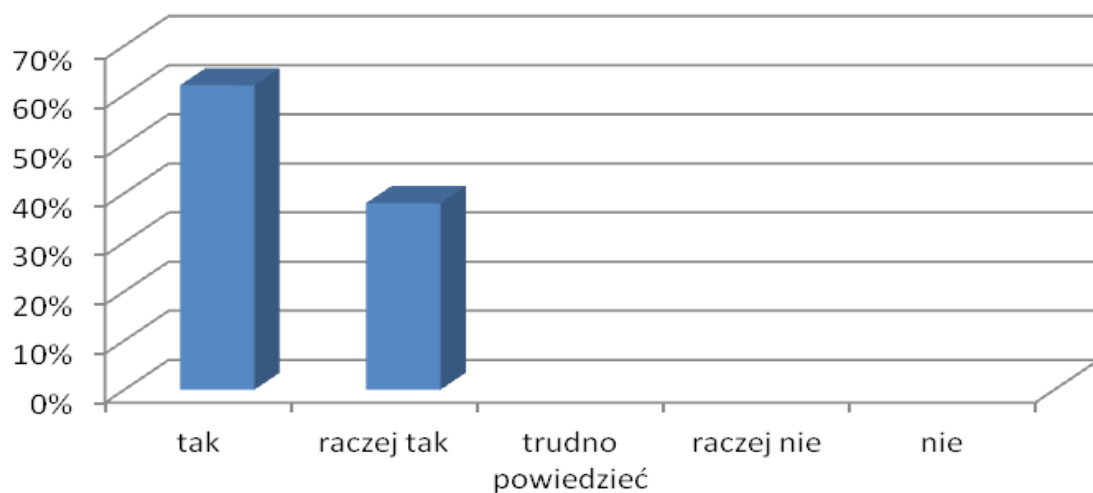
Szkoła mojego dziecka	Tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Nie
Moje dziecko ma wpływ na to w jaki sposób uczy się w szkole	31%	46%	18%	4%	1%



NAUCZYCIELE

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się	62%	38%			
---	-----	-----	--	--	--

■ Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się



IX. Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.

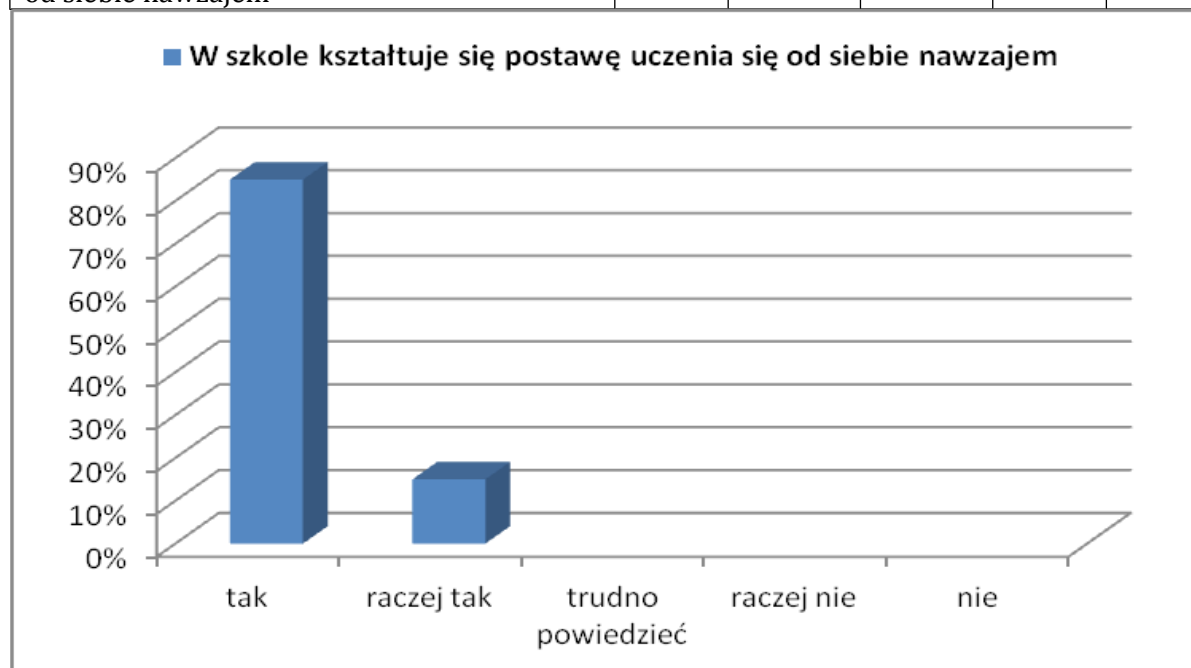
UCZNIOWIE

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powie dzieć	raczej nie	nie
W mojej szkole uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem	68%	21%	9%	1%	1%



NAUCZYCIELE

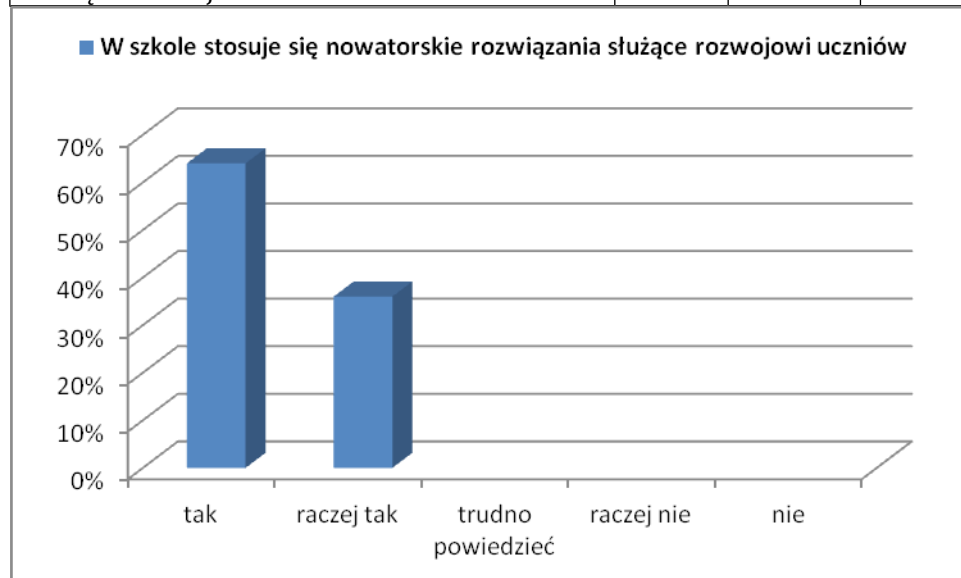
W szkole kształtuje się postawę uczenia się od siebie nawzajem	85%	15%			
--	-----	-----	--	--	--



X. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

NAUCZYCIELE

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów	64%	36%			
--	-----	-----	--	--	--



5. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.

Nauczyciele zapoznają rodziców oraz uczniów z programem nauczania, wymaganiami oraz z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów, o czym świadczą przeprowadzona analiza dokumentacji i wyniki ankiety.

Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce. Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy. 98% nauczycieli przekazuje uczniom informacje zwrotną uzasadniającą ocenę i wyraża pogląd, że ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy.

Przekazywanie informacji zwrotnej dotyczącej wystawianych ocen potwierdza 85% uczniów. Wg 67% uczniów nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do wcześniejszej wiedzy, rzadko 28%. Na pytanie „Czy nauczyciele odnoszą się do twoich wcześniejszych osiągnięć lub trudności?” - zawsze-19%, prawie zawsze 45%, rzadko 26%, nigdy 10%. Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do dalszej pracy, np. uzupełnienie i utrwalenie swojej wiedzy w wybranym obszarze, wiedzą co mają poprawić (80%), bądź też postanawiają się poprawić (72%). Ocenianie wywołuje wśród uczniów najczęściej uczucie zadowolenia (51%), mają ochotę się uczyć (44%). Uczucia negatywne towarzyszą im rzadziej: obojętność (15%), zniechęcenie (12%), nie wiedzą, co mają dalej robić (8%).

Rodzice uważają (88%), że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, raczej nie-9%, zdecydowanie nie-3%.

Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Według nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzą, co nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają. Znają system nagród i kar. Wiedzą, że na koniec roku szkolnego za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie można dostać nagrodę książkową.

Rodzice są informowani, jakie postępy edukacyjne osiągają ich dzieci podczas spotkań z wychowawcą, rozmów indywidualnych oraz „pierwszych poniedziałków”.

Osiągnięcia uczniów są publikowane są na stronie internetowej szkoły i wyczytywane na zakończenie roku szkolnego.

Ocena zachowania uczniów odbywa się na bieżąco oraz semestralnie w odniesieniu do ustalonych pożądanych postaw społecznych na podstawie regulaminu oceniania zachowania zawartego w „Wewnątrzszkolnym Ocenianiu”. 98% uczniów zna kryteria i zasady oceniania zachowania.

XI. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.

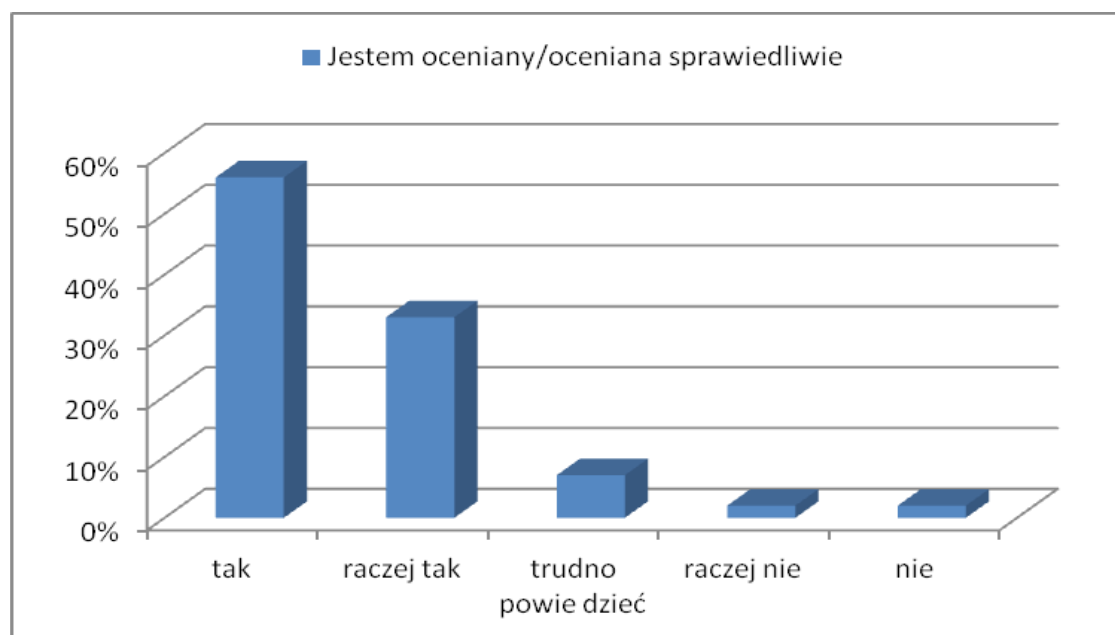
1. Informowanie o zasadach oceniania

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Nauczyciele informują mnie o zasadach oceniania	87%	10%	2%	1%	

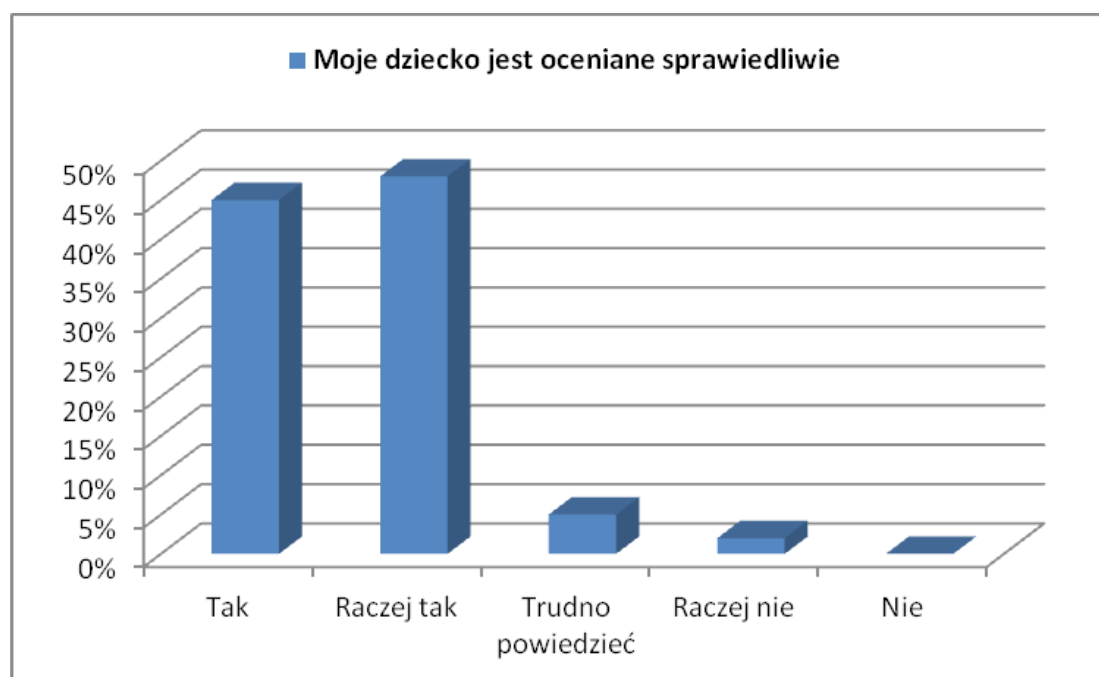
Ja jako nauczycielka/nauczyciel	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej	
Informuję swoich uczniów o zasadach oceniania	100%				

2. Sprawiedliwość oceniania

Moja szkoła	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Jestem oceniany/oceniana sprawiedliwie	56%	33%	7%	2%	2%



Szkoła mojego dziecka	Tak	Raczej tak	Trudno powiedzieć	Raczej nie	Nie
Moje dziecko jest oceniane sprawiedliwie	45%	48%	5%	2%	0



3. Działania służące planowaniu rozwoju

UCZNIOWIE

Moja szkoła poprawić	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam planować swoje uczenie	30%	20%	24%	13%	13%

NAUCZYCIELE

Ja jako nauczycielka/nauczyciel	tak	raczej tak	trudno powiedzieć	raczej nie	nie
Rozmawiam z uczniami jak lepiej mają się uczyć	78%	22%			

6. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.

93% badanych nauczycieli twierdzi, że monitoring dotyczy osiągnięć wszystkich uczniów, 3% koncentruje się na uczniach zdolnych, a 4% zwraca największą uwagę na uczniów z problemami. Systematyczną analizę osiągnięć uczniów prowadzi 100% nauczycieli.

W protokołach Rady Pedagogicznej i Zespołów Przedmiotowych zawarte są zapisy o osiągnięciach poszczególnych uczniów, analiza wyników poszczególnych klas i wyniki z poszczególnych przedmiotów.

W opinii nauczycieli analizy te dokonywane są przez nich samych (indywidualnie i zespołowo) oraz przez dyrektora szkoły. Osiągnięcia i sukcesy uczniów publikowane są na stronie internetowej szkoły, oraz dokumentuje się w kronice szkolnej; puchary wyeksponowane są w specjalnych gablotach, dyplomy umieszcza się na tablicy osiągnięć w ogólnodostępnych miejscach szkoły. W wielu miejscach (na korytarzach i w salach) prezentowane są prace dzieci wykonane różnorodną techniką.

Z wywiadu z p. dyrektora wynika, że w każdym roku szkolnym planuje się wewnątrzszkolne badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, którym objęci są uczniowie wszystkich poziomów edukacyjnych od kl. I-VI. W klasach I-II jako narzędzie badawcze stosuje się testy międzyprzedmiotowe w kl. III - korzysta się z testów firmy OBUT, w kl. IV-V – testy międzyprzedmiotowe lub testy edukacji polonistyczno-historyczne oraz z edukacji matematyczno-przyrodniczej. W klasach VI przeprowadza się 2 próbną sprawdzian.

W szkole monitoruje się też udział uczniów w konkursach.

Wyniki monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów poddawane są analizie. Analizuje się wyniki nauczania (wyniki klasyfikacji i promocji), wyniki wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych poszczególnych klas, wyniki sprawdzianów próbnych uczniów kl. VI oraz sprawdzianu zewnętrznego. Analizy ilościowej i jakościowej przeprowadzanych badań dokonuje zespół zadaniowy we współpracy z nauczycielami zajęć edukacyjnych i wychowawcami klas. W protokołach rady pedagogicznej zawarte są zapisy o wynikach nauczania poszczególnych klas, wyniki z poszczególnych przedmiotów oraz wyniki przeprowadzanych badań.

Na podstawie dokonanych analiz ustala się wnioski, które są następnie wdrażane w celu podnoszenia jakości i efektywności nauczania. Na zebraniach rady pedagogicznej dwa razy w roku przedstawiane są raporty z analiz monitorowania osiągnięć edukacyjnych uczniów wraz z wnioskami do dalszej pracy. Wnioski po przedyskutowaniu na zebraniu rady pedagogicznej są przyjmowane do realizacji.

Na podstawie wniosków wprowadzane są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych poprzez np. zwiększenie liczby godzin na zagadnienia z danych zajęć edukacyjnych, które sprawiają uczniom trudności; poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, poprzez taki dobór metod i form pracy, żeby wzmocnić, poprawić efekty tych umiejętności kluczowych, z którymi uczniowie mają problem, np. rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce czy pisanie oraz innych w miarę potrzeb.

7. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb.

Nauczyciele współpracują z uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych. Większość nauczycieli deklaruje, że bierze pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na większości zajęć (64%) lub na niektórych zajęciach (36%). Z tym stwierdzeniem zgadza się 59% uczniów oraz 66% rodziców.

Zaznacza się wśród uczniów niedosyt w zakresie rozmów dotyczących przyczyn sukcesów zawsze/prawie zawsze 51%, rzadko 44%, nigdy 6% lub trudności w nauce poszczególnych uczniów zawsze/prawie zawsze 48% rzadko 40%, nigdy 12%. O podmiotowości uczniów w procesie edukacyjnym i funkcjonowaniu szkoły wypowiedzieli się nauczyciele, uczniowie i rodzice. 88% nauczycieli stwierdziło, że uczniowie mają wpływ na organizację i przebieg procesu kształcenia. Stanowisko nauczycieli potwierdziło 62% uczniów, oraz 77% rodziców. Współpraca między nauczycielami a uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych dotyczy zajęć pozalekcyjnych, metod pracy na lekcji, terminów sprawdzianów, tematyki lekcji, organizacji uroczystości szkolnych, apeli i inicjatyw uczniowskich. Uczniowie mają wpływ, choć nie bezpośredni, na organizację procesów edukacyjnych. Nauczyciele rozmawiając z uczniami podejmują działania uwzględniające ich propozycje i opinie.

Z wywiadu wynika, że nauczyciele zachęcają uczniów do uczenia się od siebie wzajemnie pokazując wartość takich postaw (chęć pomocy, empatia...), większą łatwość zdobywania wiedzy za pośrednictwem kolegów, organizują pracę w zespołach, prezentują ciekawe prace uczniów na forum klasy i szkoły. Podczas zajęć tworzą takie grupy, które wzajemnie się wspierają.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb tak uważa 100% nauczycieli. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanых postaw.

Postawy promowane przez szkołę są zgodne z postawami uznawanymi za ważne przez uczniów (79%). Wszyscy nauczyciele twierdzą, że w ostatnim czasie miały miejsce dyskusje na temat pożądanых postaw uczniów 100%. Potwierdzeniem tego faktu są zapisy w dziennikach lekcyjnych (tematy godzin z wychowawcą, wydarzenia szkolne). Z wywiadu z p. pedagog w tym roku praca wychowawcza koncentrowała się na profilaktyce agresji i przemocy w ramach której organizowano różne akcje min., „Dzień Życzliwości”, „Dni Kultury Słowa”. W klasach IV-VI p pedagog przeprowadziła po kilka lekcji służących zintegrowaniu dzieci i porozumiewaniu się bez przemocy za pomocą komunikatów „Ja”. Każda klasa została zapoznana z zasadami opanowania złości- potwierdzają to wpisy w dziennikach lekcyjnych. Wg 100% nauczycieli uczniowie uczestniczą we współtworzeniu i modyfikowaniu działań wychowawczych np. opracowują kontrakt klasowy, propozycje imprez, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, dyskoteki, zabawy integrujące klasę.

Nauczyciele podkreślają bieżące rozwiązywanie konfliktów i nieporozumień, przypominanie o obowiązujących zasadach. 87% uczniów deklaruje, że brało udziału w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania lub w zajęciach na ten temat, 6% uczniów uważa, że nigdy, 7% pół roku temu lub dawniej.. Zdaniem 92% rodziców sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów, odpowiada potrzebom ich dzieci.

8. Nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami.

Organizacja procesów edukacyjnych prowadzona jest systematycznie z udziałem wszystkich nauczycieli, a wdrażane wnioski przynoszą oczekiwane rezultaty.

Odbywają się spotkania w zespołach przedmiotowych, wychowawców, szkolenia w ramach WDN, wspólne wypracowywanie strategii nauczania, dyskusje nad koncepcją pracy szkoły. Zauważyć można współpracę merytoryczną i interdyscyplinarną, pracę zespołową, wzajemne wsparcie, realizację wspólnych programów i projektów edukacyjnych.

(96%) nauczycieli konsultuje swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Nauczyciele współpracują w zakresie analizy procesów edukacyjnych (100%), udzielają sobie wzajemnie wsparcia (96%), dyskutują ze sobą, szukają wspólnych rozwiązań, mają poczucie znaczenia własnego głosu w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych, zdecydowanie tak-96% raczej tak-4%.

Podsumowanie

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej można stwierdzić, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły.

Nauczyciele planują procesy edukacyjne, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych.

Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów. Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się. Na niewysokim poziomie pozostaje motywacja niektórych uczniów.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a efekty tego monitoringu i wnioski z jego analizy wykorzystuje się w dalszym planowaniu pracy oraz w motywowaniu uczniów do dalszej nauki.

Ważnym aspektem w przebiegu procesów edukacyjnych jest współpraca całego środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców) w realizacji tych procesów.

Wnioski:

1. Planuje się i monitoruje procesy edukacyjne służące rozwojowi uczniów.
2. Uczniowie znają stawiane przed sobą cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
3. Informuje się ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować własny rozwój. Jednak wg wypowiedzi niektórych uczniów i rodziców nauczyciele w niewystarczającym stopniu rozmawiają z uczniami n/t planowania uczenia oraz przyczyn trudności w nauce.
6. Organizuje się procesy edukacyjne umożliwiające uczniom na większości zajęć powiązania różnych dziedzin wiedzy i zastosowania w praktyce.
4. Uczniowie nie potrafią określić jednoznacznie jaki mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
7. Nie wszyscy uczniowie mają świadomość, że w szkole mogą uczyć się od siebie nawzajem i nie wszyscy te możliwość wykorzystują.
8. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.
9. W szkole podejmuje się działania, by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce. W opinii części rodziców istnieje większa potrzeba indywidualnego traktowania dziecka.

REKOMENDACJE:

1. Zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji, niskiej samoocenie i słabym poziomie zaangażowania oraz podnosić poczucie sukcesu uczniów adekwatnie do ich możliwości. Szukać sposobów motywacji uczniów biernych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.
2. Przeprowadzić pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego - zmęczenie wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć może mieć podłoże w braku umiejętności uczenia się oraz z ich ogólnego zmęczenia.
3. Częściej rozmawiać na lekcjach z uczniami n/t przyczyn ich trudności w nauce oraz osiągniętych sukcesach.
4. Przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat planowania sposobu uczenia się dziecka w domu.

Przeprowadzone badanie ewaluacyjne pozwoliło odpowiedzieć na wszystkie postawione pytania kluczowe. W rezultacie wyłonił się obraz szkoły w której „ Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice oraz uczniowie pozytywnie ocenili działania służące rozwojowi uczniów.

Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie B.